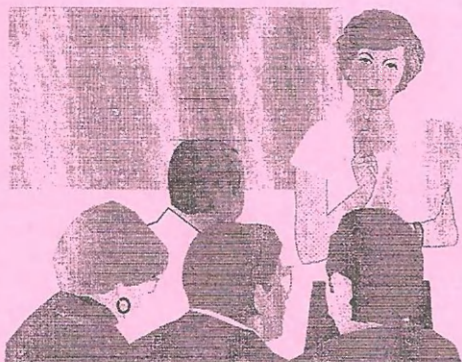


**Федеральное государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Омский медицинский колледж Федерального агентства
по здравоохранению и социальному развитию**

**Центр повышения квалификации педагогических работников СПО
Западно-Сибирского региона**

Учебно-методический вестник



**Омск
2009**

**Опыт применения мультимедийной технологии в преподавании
дисциплины «Кожные и венерические болезни»**

Е.К. Кравец

Преподаватель дисциплины

«Кожные и венерические болезни»

ОГУ СПО «Барабинский медицинский колледж»

Современный период развития цивилизованного общества характеризуется интенсификацией процесса информатизации, одним из направлений которого является информатизация среднего медицинского образования. В связи с этим возникает необходимость оперативного изменения учебной информации с учетом

современных достижений в той или иной профессиональной области. Создание мультимедийных учебных продуктов для оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках требований ГОС нашло применение в Барабинском медицинском колледже. Широкому применению данной технологии предшествовал серьезный подготовительный период, который, прежде всего, был начат с разработки локального акта "Положение о содержании и применении мультимедийных продуктов в учебно-воспитательном процессе", регламентирующего реализацию методических и дидактических требований при создании современного мультимедийного продукта в медицинском колледже. Основное требование положения - соответствие содержания составляющей мультимедийных образовательных продуктов требованиям ГОС специальности. Кроме того, при составлении мультимедийного обучающего продукта преподаватель должен руководствоваться принципами научности, системности, систематичности, активности, наглядности, разработчику необходимо руководствоваться принципом развивающего обучения, дифференциации и индивидуальности обучения.

Многие годы я преподаю дисциплину "Кожные и венерические болезни", учитывая специфику данного предмета, а именно тот факт, что объектом изучения и прикладной деятельности обучаемого является интимная сфера жизни пациента, создать оптимальные педагогические условия для динамического развития деятельности студента от учебной к учебно - профессиональной, достаточно сложно. (В условиях маленького города проблематично демонстрировать пациентов с венерическими заболеваниями, не нарушив при этом их права). Поэтому, как только появилась техническая возможность применять компьютерные технологии в учебном процессе (компьютеризация кабинета "Кожные и венерические болезни", свободный доступ в компьютерный класс, приобретение цифрового проктора), в этом направлении была начата интенсивная работа. Возрастающая тенденция индивидуализации образовательного процесса направлена на увеличение количества часов, отводимых на самостоятельную подготовку студентов. Это становится

возможным благодаря постоянно совершенствующимся средствам обучения на основе компьютерных технологий, к ним можно отнести электронные учебно-методические комплексы. Мною был выбран путь создания такого рода пособий, которые, в соответствии с положением, как самостоятельное систематизированное учебное средство, включающее в себя полный набор учебно-методических материалов по теме, целью которого выступает подготовка студентов по учебным программам наряду с управлением обучающего процесса. В настоящее время мною разработан целый ряд комплексов, размещающихся в локальной сети учебного кабинета.

В числе прочих, мною создано электронное учебно – методический пособие по теме “Сифилис” для оптимизации освоения студентами одного из сложнейших заболеваний человека. Пособие может являться основой при проведении теоретических и практических аудиторных занятий, для внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Оно предназначено в первую очередь для подготовки выпускников по специальностям “Лечебное дело”, “Акушерское дело”, “Сестринское дело”, кроме того, может быть использована для подготовки базовых материалов для проведения санитарно - просветительской работы, привития студентам навыка здорового образа жизни.

Специфика обучения дисциплине “Кожные и венерические болезни” требует зрительного восприятия и высококачественного изображения. Значительный прогресс компьютерных технологий, достигнутый в последние годы, позволяет интегрировать различные виды информации (текстовую, графическую) в мультимедийных программах. Управление пособием рассчитано на пользователя с любым уровнем подготовки, не требует специальных знаний. При создании пособия использовался один из принципов программированного обучения — шаговый технологический процесс, т.е. учебный материал в пособии состоит из отдельных, самостоятельных, но логически взаимосвязанных, оптимальных по величине информационных блоков информации и учебных вопросов для самоконтроля. Связь между различными разделами учебного материала обеспечивается системой

гипертекстовых ссылок. Так, электронное учебное пособие представлено следующими блоками:

-“Справочное руководство”;

-“Нормативно-регламентирующая база”;

-“Клиническая лекция”;

-“Фотоальбом - презентация”;

-“Блок контроля” (немые карточки, вопросы, АСТ - тесты, проблемно-ситуационные задачи). Модульное конструирование материала обеспечивает проведение поэтапного введения электронного курса в учебный процесс, обеспечивает методическую основу для оперативного обновления учебной информации.

Работа по пособию предоставляет студенту возможность двигаться в изучении материала со скоростью, которая для него наиболее благоприятна. Это создает условия для успешного изучения материала всеми студентами, хотя и за различное время. Так, если необходим базовый учебный материал по теме “Сифилис”, то студент может сразу обратиться к разделу “Клиническая лекция”, где представлено теоретическое содержание в полном объеме, сопровождающееся качественными фотографиями. Такая современная мобильная наглядность помогает студентам улучшить качество усвоения материала, а слайды с фотографиями крупным планом позволяют визуализировать описание клинических проявлений заболевания, что очень важно при изучении кожных и венерических болезней.

Информационные материалы раздела “Справочное руководство” предназначены для более подготовленного и заинтересованного студента с целью расширения знаний по данной теме, развития кругозора. Раздел содержит большой информационный материал об истории сифилидологии, статистические показатели заболеваемости сифилисом в царской России (по данным словаря Брокгауза и

Эфрона), статистические показатели заболеваемости сифилисом на 100 тысяч населения в районах Новосибирской области и г. Новосибирске с 1997г., редкие фото. Эта дополнительная информация привлекает студентов к использованию данной мультимедийной разработки для самостоятельной исследовательской работы, позволяет эмоционально окрасить изучение данной темы, что повышает степень усвоения материала.

Для усиления принципа наглядности в пособие был включен раздел “Фотоальбом - презентация”, который в удобной форме позволяет посмотреть цветные изображения тех или иных клинических проявлений приобретенного и врожденного сифилиса в динамике. Яркие и контрастные хорошего качества фотографии, правильная цветовая гамма, возможность увеличить изображение вызывает эмоции у студентов, что помогает лучше запоминать учебный материал.

Блок контроля представлен разнообразно, предполагает работу с классическими тестовыми заданиями в программе АСТ – тест (задания открытого, закрытого типа, на последовательность, на соответствие), кроме того, студенты ждут многочисленные “немые карточки”, проблемные задачи все они сопровождаются качественными фотографиями. Контролирующие материалы такого характера вполне справедливо можно рассматривать как продолжение дидактического материала, это приводит к повышению мотивации изучения данной темы и усвоения материала студентами, что проявилось во время аттестации по дисциплине.

Применение учебно-методического комплекса позволяет выявить следующие достоинства мультимедийной технологии при изучении дисциплины “Кожные и венерические болезни”:

- компактное объединение большого количества информации;
- доступность изучения редких клинических случаев;

- усиление общепедагогического принципа наглядности преподавания;
- повышение интереса студентов к рассматриваемой проблеме;
- повышение уровня усвоения учебного материала;
- возможность длительного использования пособия без потери его качества;
- низкая себестоимость дидактического материала (при условии создания его преподавателем без привлечения иных специалистов).

Все это позволяет сделать вывод:

- в отличие от традиционных учебных материалов на бумажных носителях электронные обладают большими дидактическими и методическими преимуществами, что указывает на перспективность развития информационных технологий в среднем специальном медицинском образовании (особенно при изучении курса кожных и венерических болезней).