

85 лет

1925 - 2010

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АССОЦИАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ УЧИЛИЩ И КОЛЛЕДЖЕЙ СИБИРИ, УРАЛА И
ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ИННОВАЦИИ

Материалы межрегиональной научно-практической конференции,
посвященной 85-летию Омского медицинского
колледжа Минздравсоцразвития России

2 декабря 2010 года



**Организация, проведение и учебно-методическое сопровождение
практического обучения студентов
ГБОУ СПО Новосибирской области «Барабинский медицинский колледж»**

Л.Ю.Лызлова

ГБОУ СПО Новосибирской области «Барабинский медицинский колледж» г. Барабинск

Практическое обучение является составной частью профессиональной подготовки специалистов среднего звена здравоохранения.

Практическое обучение студентов ГБОУ СПО НСО «Барабинский медицинский колледж» проводится в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом СПО, направлено на выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией, непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью.

Практикоориентированность подготовки студентов в колледже является приоритетным направлением, т.е. весь учебный процесс нацелен на последующую практическую деятельность выпускников. Практические занятия проводятся в кабинетах доклинической практики в колледже и в лечебно-профилактических учреждениях - клинических базах практического обучения. Высокий уровень оснащения рабочих мест студентов в кабинетах доклинической практики позволяет на занятиях создать оптимальные условия для формирования базовых профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для деятельности среднего медицинского работника и успешно имитировать условия профессиональной среды на занятиях.

При проведении практических занятий особое значение придается проблемно-поисковым и активным методам обучения, активизирующим познавательную деятельность студентов. Это решение ситуационных, проблемных задач, тренинг на фантомах на основе медико-

технологических протоколов в манипуляционных кабинетах колледжа, что позволяет моделировать профессиональную деятельность. Кроме того, во время занятий на клинических базах колледжа студенты осуществляют курацию пациентов, участвуют в проведении лечебно-диагностических мероприятий, что способствует погружению их в профессиональную деятельность, лучшему закреплению практических умений, формированию личностных качеств – развитие ответственности за выполняемую работу, способности к системному действию в профессиональной ситуации.

В соответствии с Государственными требованиями по специальностям и учетом формы итоговой государственной аттестации в колледже предусмотрены следующие этапы производственной (профессиональной) практики:

- практика для получения первичных профессиональных навыков;
- практика по профилю специальности;
- квалификационная практика (стажировка).

Организация и проведение производственной практики в колледже рассматривается как многоплановый процесс, представляющий собой систему логически взаимосвязанных звеньев, позволяющую поэтапно осуществлять принцип преемственности, достичь требуемого конечного результата по практической подготовке будущего специалиста среднего звена здравоохранения. Такой системный подход позволил сформировать модели организации и содержания производственной практики по специальностям.

Методологические подходы к формированию модели практической подготовки студентов колледжа основываются на:

- ориентации на усиление профессионально-практической подготовки студентов;
- обеспечении условий для овладения студентами профессиональной деятельностью;
- принципе дидактически обоснованной последовательности в овладении студентом системой профессиональных умений, целостной профессиональной деятельностью в соответствии с ГОС (преемственность).

Основными структурными элементами модели организации производственной практики являются:

- цели и задачи этапов практики;
- способы их достижения;
- базы проведения и формы организации практики;
- порядок и требования организации практики;
- результат практики.

Моделирование производственной практики позволило четко определить цели, задачи, результаты каждого этапа практики и наглядно представить их студентам.

Рабочие программы по производственной практике по специальностям согласованы с руководителями практики. Для всех видов производственной практики сформированы задания, которые позволяют реализовать цели и задачи практики и сделать заключение о сформированности знаний и умений в соответствии с ГОС по специальностям.

До начала производственной практики на встречах с главными врачами согласовывается список общих и непосредственных руководителей практики, проводятся организационно-методическая работа с руководителями практики (общими, непосредственными, методическими), разрабатываются письменные рекомендации по вопросам организации, проведению и контролю практики. На выездные клинические базы практики предоставляется блок методических рекомендаций и документов по практическому обучению.

Совместно с общими и непосредственными руководителями практики для студентов разработано пособие – «Траектория производственной практики». Это пособие включает в себя методическое сопровождение и отчетную документацию студента по каждому этапу производственной (профессиональной) практики, ведется в течение всего курса обучения.

Методическое сопровождение «Траектории производственной практики» содержит пояснительную записку, включающую в себя положение об организации, проведении,

аттестации производственной практики, критерии оценок и график распределения бюджета времени практики по специальности на весь курс обучения, а так же содержание, виды деятельности, индивидуальные задания к каждому этапу практики. Это позволяет студенту наглядно ознакомиться с необходимым объемом информации и систематизировать работу по выполнению программы практики.

Отчетная документация в данном пособии представлена дневником практики, цифровым отчетом о выполненных манипуляциях, отчетом студента о выполнении индивидуальных заданий на практике, оценкой уровня сформированности личностных качеств по каждому этапу производственной практики.

Методическое пособие «Траектория производственной практики» позволяет студенту достичь цели практики, руководителям практики оценить сформированность практических умений по каждому этапу практики и в целом, а в итоге, уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Таким образом, организация, проведение и учебно-методическое сопровождение практического обучения студентов позволяют реализовать требования ГОС по специальностям.