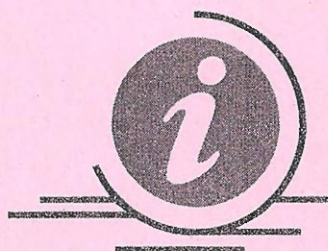


**Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Омский медицинский колледж»
Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации**

**Центр повышения квалификации педагогических работников СПО
Западно-Сибирского региона**

Учебно-методический вестник



**Омск
2011**

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ СУБЪЕКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ» С ПРИМЕНЕНИЕМ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дьячкова Е.В.

*ГБОУ СПО НСО «Барабинский
медицинский колледж»*

Преподаваемая мной дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин, изучается на 2 курсе в III семестре. Дисциплина является базовой для цикла специальных дисциплин.

Согласно государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 060101 Лечебное дело выпускник должен в области основ латинского языка с медицинской терминологией:

- знать основы грамматики латинского языка, способы образования терминов;
- правильно читать и переводить клинические термины, латинские названия болезней, лекарственных препаратов, пословицы и поговорки.

Квалификационная характеристика выпускника по специальности 060101 Лечебное дело включает такой вид деятельности, как ведение нормативной медицинской документации (при изучении дисциплины студенты учатся выписыванию рецептов, заполнению бланков установленного образца).

Владение профессиональной лексикой (согласно общим требованиям к образованности выпускника) включает в себя все требования ГОС по специальности в области латинского языка и является, таким образом, приоритетной целью изучения дисциплины.

Основной целью своей педагогической деятельности считаю формирование у студентов владения профессиональной лексикой при одновременном развитии личностных качеств (развитие ответственности за результаты своей деятельности, формирование субъектной позиции).

Основные методы и приемы, используемые для реализации цели педагогической деятельности, - это элементы рейтинговой системы контроля качества подготовки студентов, элементы технологии развивающего обучения, компьютерные методы обучения.

Считаю, что формирование целей изучения темы, раздела, дисциплины в целом – это важнейший этап учебно-воспитательного процесса. Именно формулируя цель обучения совместно со студентом, ориентируя его на последующую профессиональную деятельность или развитие какого-либо личностного качества, преподаватель создает ситуацию, когда студент из объекта превращается в субъект процесса обучения. Поэтому совершенно ясна роль этапа мотивации и целеполагания, и ее трудно переоценить. При постоянной постановке целей обучения и регулярном контроле достижения

этих целей происходит формирование ответственности за результаты своей деятельности.

Этап целеполагания начинаю со ссылки на требования к выпускнику специальности Лечебное дело, где обозначено «владение профессиональной лексикой». Далее мы совместно со студентами формулируем цели изучения каждого конкретного раздела, темы. Такая практика совместного целеполагания дает положительные результаты: студенты с большим интересом изучают дисциплину.

При объяснении и закреплении нового материала использую созданные методические пособия для аудиторной работы студентов, обеспечивающие пошаговое овладение новой информацией и использование уже имеющихся знаний. При изучении анатомической терминологии используется электронный учебник «Латинский язык с медицинской терминологией в анатомии». В данном интегрированном электронном учебнике латинская лексика сочетается с анатомической наглядностью, что обеспечивает преемственность дисциплин. В содержание учебника включены обучающая и контролирующая программы, что позволяет применять его на разных этапах занятия.

Считаю необходимым сочетание различных форм контроля качества подготовки студентов, при этом все виды и формы контроля должны быть подчинены следующим принципам:

- системность (построение системы контроля, при которой студентам знакома и привычна ситуация постоянной готовности к проверке качества достигнутых результатов);
- соответствие видов контроля уровням усвоения, обозначенным в государственных требованиях к минимуму содержания и уровню подготовки по специальности;
- учет разного уровня способностей студентов, а также учет уже достигнутого студентами уровня (основа развивающего обучения);
- 100% охват студентов различными формами контроля.

Такой подход к контролю качества подготовки студентов, хотя и требует от преподавателя времени на создание довольно объемных, разнообразных по формам, по уровню подготовки студентов блоков контроля, позволяет осуществлять всесторонний мониторинг знаний и умений студентов.

В течение трех лет я применяю при преподавании дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» элементы рейтинговой системы контроля качества подготовки студентов.

Мною была разработана система контрольных точек, произведено распределение суммарного количества баллов (200) по контрольным точкам с учетом сложности изучаемых тем. Для каждой контрольной точки разработано несколько форм контроля: это необходимо, чтобы обеспечить достижение уровней усвоения, рекомендованных государственными требованиями по специальности. Студент может «заработать» баллы при фронтальном опросе, индивидуальном опросе, но письменный контроль также

необходим: ведение нормативной медицинской документации подразумевает выписывание рецептов.

При полном усвоении учебного материала, выполнении контрольных заданий без ошибок студент «зарабатывает» максимально возможный балл, этот балл – дифференцированный, в зависимости от сложности задания.

При выполнении задания с небольшими неточностями, замечаниями коэффициент равен 0,8 – 0,9 от максимального балла.

При выполнении со многими неточностями, однако, не искажающими всего значения термина (названия болезни, патологического процесса, лекарственного вещества), коэффициент составляет 0,7 от максимального балла.

При выполнении задания с множеством ошибок, либо если студент не готов к занятию (отказывается от ответа), то он «зарабатывает» «долг» - 0 баллов, который необходимо ликвидировать в недельный срок. Если по истечении недели «долг» не «отработан», то в ведомость за данный вид контроля проставляется максимальный балл со знаком «минус». Такая система отработок «долгов» и пропущенных без уважительной причины занятий дисциплинирует студентов, формирует у них ответственность за результаты своего труда.

Формирование субъектной позиции и ответственности происходит также при обеспечении студенту доступа к результатам его учебной деятельности: у каждого студента имеется личная ведомость «Мой рейтинг», где он может отследить, какой балл он набрал, какой балл необходимо набрать для получения той оценки, на которую он претендует. Здесь же студент может увидеть, какие задолженности у него есть и в какой срок их необходимо ликвидировать.

При отборе содержания методов, форм учебно-воспитательного процесса учитываю психологические особенности студентов. Это является определяющим моментом при отборе заданий разных типов для проверки усвоения учебного материала: студенты пишут рецепты на доске, в тетрадях, выполняют тестовые задания в бумажном варианте, проходят компьютерное тестирование. Для проверки теоретических основ курса (основы грамматики латинского языка) также подобраны разные формы контроля: устный фронтальный и индивидуальный опрос, терминологические диктанты, тестовые задания. Усвоение лексического минимума закрепляется составлением кроссвордов, которые впоследствии используются при контроле знания лексминимума. Также знание лексики контролируется устно, при проведении компьютерного тестирования, при написании рецептов. Такое разнообразие форм и видов контроля позволяет учесть психологические особенности личности каждого студента, охватить всех студентов видами контроля, экономить время.

Очевидно, что способности студентов в каждой группе различны. «Слабые» и «средние» студенты, как правило, способны усвоить только базовый компонент дисциплины, предусмотренный государственными требованиями по специальности и рабочей программой. «Сильным»

студентам предлагается более обширный перечень лексических единиц (названия болезней, лекарственных растений), пословиц. Таким образом, происходит развитие кругозора студентов, приобщение к мировому общекультурному наследию.

Многочислен разработан банк тестовых заданий по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» в программной оболочке АСТ – Тест. Банк насчитывает 200 заданий, контролирующих все уровни усвоения, обозначенные в государственных требованиях по специальности. Генерация тестов позволяет использовать технологии компьютерного тестирования и для текущего (возможна разбивка контролирующего материала не только по конкретным темам, но и нескольким темам, разделам) и для итогового контроля по дисциплине. По итогам АСТ – тестирования по каждому изученному разделу студенты тоже «зарабатывают» баллы в свой рейтинг-лист. Банк тестовых заданий регулярно пополняется; кроме того, сама программа АСТ – Тест исключает возможность зазубривания, правильные ответы возможны только при полном знании материала. Пятилетний опыт применения технологии АСТ - тестирования в учебном процессе позволяет сделать вывод о целесообразности и эффективности данной технологии для повышения качества подготовки студентов.

Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета. Студенты проходят процедуру компьютерного тестирования в программе АСТ – Тест. Из банка тестовых заданий компьютер произвольно выбирает 45 тестовых заданий из всех тем и разделов пропорционально количеству часов на изучение согласно рабочей программе дисциплины. При итоговом контроле проверяется достижение студентами уровней усвоения, обозначенных в Государственных требованиях к минимуму содержания и уровню подготовки по специальности. Студенты, «заработавшие» в течение семестра рейтинг 180 и более баллов, получают итоговую оценку «отлично».

Применение на занятиях по дисциплине «Основы латинского языка» рейтинговой системы организации учебного процесса позволило мне достичь высоких показателей качества подготовки студентов (по учебному заведению).

Помимо аудиторных занятий, я организую внеаудиторную работу по латинскому языку. В свободном доступе в читальном зале библиотеки находятся методические разработки для студентов самоуправляющего, саморазвивающего, самоконтролирующего типа. Ежегодно проводится конкурс знатоков латинского языка, где группы студентов разных специальностей соревнуются в знании анатомической, фармацевтической, клинической терминологии, в написании рецептов; оформлена методическая разработка конкурса, где оценивание знаний и умений также проводится с применением рейтинговой системы контроля.

С целью углубления и систематизации полученных знаний ведется учебно-исследовательская работа по латинскому языку. В 2009-2010 учебном году темой исследования была взаимосвязь этимологии клинических терминов и их правописания (исследование проводилось с учетом

интегративных связей с дисциплиной «Русский язык и культура речи»). Результаты исследования были представлены на научно-практической конференции «День науки», затем они были внедрены в учебный процесс, что способствовало повышению грамотности студентов при написании клинических терминов и использовании профессиональной лексики.

Таким образом, сочетание совместного целеполагания, ориентации на конечный результат (успешная профессиональная деятельность) и применения рейтинговой системы контроля качества подготовки студентов позволяет мне достичь следующих результатов:

- сформированность субъектной позиции, ответственности за результаты своего труда;
- сформированность владения профессиональной лексикой.