

**ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФГБОУ ВПО «СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы
Межрегиональной научно-практической конференции**

21–22 декабря 2012 г.

Новосибирск

2013

УДК 377.4
ББК 74.584(2)738.8
Р 31

Редакционная коллегия:

А. А. Муравьев, канд. пед. наук, доцент, директор Института повышения квалификации и переподготовки работников профессионального образования (филиал) ФГБОУ ВПО СибГТУ;
Е. В. Чуб, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой методологии и методики профессионального образования Института повышения квалификации и переподготовки работников профессионального образования (филиал) ФГБОУ ВПО СибГТУ;
Е. В. Киселева, канд. пед. наук, доцент, зам. директора по научной работе Института повышения квалификации и переподготовки работников профессионального образования (филиал) ФГБОУ ВПО СибГТУ

Р 31 **Региональные аспекты развития профессионального образования** : материалы Межрегиональной научно-практической конференции (г. Новосибирск, 21–22 декабря 2012 г.) / редкол.: А. А. Муравьев, Е. В. Чуб, Е. В. Киселева. — Новосибирск : Изд-во ЭНСКЕ, 2013. — 243 с.

ISBN 978-5-91711-048-6

В сборник вошли материалы Межрегиональной научно-практической конференции, отражающие актуальные проблемы развития **профессионального образования** и возможные пути их решения, современные инновационные подходы в области воспитания и **профессионального образования**. Особое внимание уделено вопросам повышения квалификации работников **профессионального образования**.

Сборник адресован ученым, работникам высшей школы, специалистам сферы повышения квалификации и переподготовки работников **профессионального образования**.

УДК 377.4
ББК 74.584(2)738.8

Научное издание

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы
Межрегиональной научно-практической конференции*

21–22 декабря 2012 г.

Техническое оформление текста — Е. В. Машкович

Подписано в печать 28.02.2013. Формат бумаги 60x84 1/16. Бумага офсет № 1. Гарнитура Times.
Печать RISO. Усл. печ. л. 14,18. Тираж 500 экз. Заказ 70.
Издательство ЭНСКЕ. 630049, г. Новосибирск, Дуси Ковальчук, 270. E-mail: enske@mail.ru
Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного материала в типографии
ГАОУ СПО НСО «Сибирский государственный колледж печати и информационных технологий».
630048, г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 102/1. Тел. (383) 363-79-39

ISBN 978-5-91711-048-6

© Институт повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования (филиал)
ФГБОУ ВПО СибГТУ, 2013

Л.Ю.Лызлова

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ИСПОЛЬЗУЯ СИСТЕМУ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В условиях социально-экономических изменений, модернизации здравоохранения, активного внедрения новых технологий и предъявляемых высоких требований к оказанию медицинской помощи, обществу нужны специалисты среднего звена здравоохранения, которые обладают комбинацией личных и профессиональных качеств, а именно, безупречно владеющие профессиональными знаниями, умениями и навыками, ответственные, способные анализировать ситуацию и принимать ответственные решения, готовые включаться в инновационные процессы, заинтересованные в саморазвитии, самосовершенствовании и самореализации.

В связи с этим одной из приоритетных задач среднего медицинского образования сегодня является подготовка профессионально - компетентного специалиста обладающего личностными характеристиками, позволяющими самостоятельно и эффективно решать поставленные профессиональные задачи различного уровня сложности на основе профессиональных компетенций.

При этом деятельность преподавателя состоит в том, чтобы рационально использовать в учебном процессе формы и методы обучения ориентированные на компетентностный подход, который предполагает развитие способностей личности на основе образования и самообразования. Такой подход предусматривает более широкое использование личностно-ориентированного обучения, при этом учебно-воспитательный процесс ориентирован на самостоятельную работу, побуждающую к самостоятельному интеллектуальному труду. Так как компетентностный подход предполагает не только приобретение знаний, умений путем трансляции преподавателем и воспроизведением их студентом, а в первую очередь создание особых условий и методических подходов для формирования профессиональной

компетентности через деятельную позицию студента, самостоятельность и личностную активность.

На мой взгляд, именно организация системы самостоятельной работы студентов предполагает личностную ориентацию и значительную индивидуализацию учебного процесса при активной позиции личности студента.

Одними из форм организации самостоятельной работы, которые побуждают обучающихся к самостоятельному добыванию знаний, анализировать предложенную ситуацию, находить пути решения, активизируют их познавательную деятельность, считаю использование учебно-методического пособия управляющего типа (выполнение заданий в рабочей тетради), решение ситуационных задач, составление и решение кроссвордов, использование видеоматериалов с последующим обсуждением.

Кроме того, подготовка современного специалиста со средним медицинским образованием имеет особую специфику и ярко выраженную практическую направленность, поэтому организация учебной работы студентов на занятиях должна быть максимально практикоориентированной и приближенной к условиям будущей профессиональной деятельности. Это возможно достичь при создании условий имитирующих профессиональную деятельность во время самостоятельной работы студентов - проведение тренинга на фантомах на основе медико-технологических протоколов, ролевых игр (элементы), работа в малых группах.

Важным звеном при организации самостоятельной работы является работа студентов у постели больного, на рабочих местах в подразделениях лечебно-профилактических учреждений (процедурный кабинет, сестринский пост медсестры и т.д.). Такое «погружение» в профессиональную среду позволяет формировать профессиональную компетентность, личностные качества студентов, способность к анализу и проектированию своей деятельности, уверенность в своих силах, психологическую готовность к

будущей практической деятельности в лечебно-профилактических учреждениях.

Считаю, что формирование профессиональной компетентности, развитие ценных личностных качеств необходимых для будущей профессиональной деятельности медицинского работника возможно при личностно-ориентированном обучении, а именно, при организации системы самостоятельной работы студентов, основанной на деятельностном подходе, с «погружением» в профессиональную среду.

Библиографический список

1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе на основе эффективности управления и организации учебного процесса: [Текст]/ Г.К. Селевко// - М: 2002.
2. Компетентностная модель профессионального образования: проблемы проектирования и реализации: материалы межрегиональной научно-практической конференции – Оренбург: 2011г. - 273 с.