

**ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФГБОУ ВПО «СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы
Межрегиональной научно-практической конференции**

21–22 декабря 2012 г.

**Новосибирск
2013**

УДК 377.4
ББК 74.584(2)738.8
Р 31

Редакционная коллегия:

А. А. Муравьев, канд. пед. наук, доцент, директор Института повышения квалификации и переподготовки работников профессионального образования (филиал) ФГБОУ ВПО СибГТУ;
Е. В. Чуб, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой методологии и методики профессионального образования Института повышения квалификации и переподготовки работников профессионального образования (филиал) ФГБОУ ВПО СибГТУ;
Е. В. Киселева, канд. пед. наук, доцент, зам. директора по научной работе Института повышения квалификации и переподготовки работников профессионального образования (филиал) ФГБОУ ВПО СибГТУ

Р 31 **Региональные аспекты развития профессионального образования** : материалы Межрегиональной научно-практической конференции (г. Новосибирск, 21–22 декабря 2012 г.) / редкол.: А. А. Муравьев, Е. В. Чуб, Е. В. Киселева. — Новосибирск : Изд-во ЭНСКЕ, 2013. — 243 с.

ISBN 978-5-91711-048-6

В сборник вошли материалы Межрегиональной научно-практической конференции, отражающие актуальные проблемы развития **профессионального образования** и возможные пути их решения, современные инновационные подходы в области воспитания и **профессионального образования**. Особое внимание уделено вопросам повышения квалификации работников **профессионального образования**.

Сборник адресован ученым, работникам высшей школы, специалистам сферы повышения квалификации и переподготовки работников **профессионального образования**.

УДК 377.4
ББК 74.584(2)738.8

Научное издание

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы
Межрегиональной научно-практической конференции*

21–22 декабря 2012 г.

Техническое оформление текста — Е. В. Машкович

Подписано в печать 28.02.2013. Формат бумаги 60х84 1/16. Бумага офсет № 1. Гарнитура Times.
Печать RISO. Усл. печ. л. 14,18. Тираж 500 экз. Заказ 70.
Издательство ЭНСКЕ. 630049, г. Новосибирск, Дуси Ковальчук, 270. E-mail: enske@mail.ru
Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного материала в типографии
ГАОУ СПО НСО «Сибирский государственный колледж печати и информационных технологий».
630048, г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 102/1. Тел. (383) 363-79-39

ISBN 978-5-91711-048-6

© Институт повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования (филиал)
ФГБОУ ВПО СибГТУ, 2013

Л.М.Петина

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

Самостоятельная работа студентов – это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой.

Под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Цель самостоятельной работы – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Решающая роль в организации самостоятельной работы студентов принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с её сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями.

Задача преподавателя - увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы студентов должна представлять единство трёх взаимосвязанных форм:

1. Аудиторная самостоятельная работа под непосредственным руководством преподавателя.
2. Внеаудиторная самостоятельная работа.
3. Творческая, в том числе, учебно-исследовательская работа.

Одним из факторов, способных значительно повлиять на состояние качества образования и воспитания будущих специалистов, является правильная организация самостоятельной работы студентов на практических занятиях. Поэтому при планировании аудиторной самостоятельной работы, необходимо

определить её место в структуре занятия, задания, время, выделяемое для их выполнения, оснащённость, виды контроля, методическое обеспечение и т.д. учитывая индивидуальные способности студентов.

Практическое занятие можно построить следующим образом:

1. организационный момент;
2. вводное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены);
3. входной контроль знаний;
4. рекомендации к самостоятельной работе;
5. самостоятельная работа;
6. текущий контроль знаний в процессе работы;
7. разбор ошибок;
8. итоговый контроль знаний;
9. подведение итогов задания;
10. домашнее задание.

При организации самостоятельной работы на занятии для формирования умения организовывать свое рабочее место, планировать текущую работу, нацелить себя на выполнение поставленных задач, осуществлять самоконтроль и самоанализ своей деятельности, чтобы помочь осмыслить содержание заданий, обязательно поставить перед студентами цель, дать методические рекомендации (инструктаж).

При изучении анатомии и физиологии человека необходимо удерживать в памяти большое количество информации, чтобы успешно применять её в самостоятельной работе, а без систематического восстановления в памяти изученного ранее, нельзя добиться хороших прочных знаний. Поэтому повторение и проверка базовых знаний (входной контроль) является обязательным педагогическим приемом, осуществляемым перед самостоятельной работой, в различных формах: устной (ответы у доски с применением наглядных пособий), письменной (тестирование, решение задач, словарный диктант), фронтальной (ответы на контрольные вопросы), индивидуальной (подготовка сообщений, работа с «немыми» рисунками). Чаще

всего это небольшие задания, которые тут же проверяются анализируются и корректируется дальнейшая работа, так как имеется представление о подготовленности студентов к занятию.

В процессе самостоятельной работы проявляются индивидуальные способности личности студента, поэтому при её организации можно использовать различные приемы педагогической деятельности.

Например, в первом семестре, в начале изучения дисциплины, в период адаптации студентов к новым условиям обучения, можно применять разные виды самостоятельной работы, которые особенно не отличаются от школьных: это чтение текстов, составление планов и конспектов лекций, графологических схем, составление кроссвордов, работа со словарями, зарисовка анатомических структур, пересказ учебного материала при самостоятельной подготовке и на занятиях.

Для развития логического мышления можно использовать контрольные вопросы, по всем темам, которые способствуют развитию внимания, запоминания, оперированию понятиями и суждениями.

Например, вопрос: «Правильна ли поговорка: когда я ем, то глух и нем?» требует объяснения и умозаключения, развивает самостоятельность мышления.

Чтобы вызвать интерес к дисциплине и повысить активность студентов на занятиях необходимо использовать все формы самостоятельной работы.

Фронтальная самостоятельная работа

Студенты выполняют общее для всех задание, перед которым получают методические рекомендации.

Несмотря на то, что студенты имеют общее задание, каждый работает самостоятельно. И в результате, если кто-то не справился с заданием, он может послушать правильные ответы других.

При работе на компьютерах с обучающе-контролирующей программой, где анатомический раздел представлен посистемно в виде атласа с контролем, каждый студент может изучить тему самостоятельно и контролировать свои знания.

Использую мультимедийные презентации.

При использовании **индивидуальной самостоятельной работы** особое внимание уделяется более слабым студентам. В конечном итоге все студенты достигают желаемых результатов обучения, что способствует возникновению ситуации успеха для всех, а значит, личностному росту студента, повышению познавательной активности, мотивации к изучению дисциплины, например, работа по индивидуальным карточкам, выполнение реферата, выступление с докладом, ответ у доски с применением пособий, создание презентаций и др.

Групповая самостоятельная работа - это работа в парах, звеньях. Эта форма применяется для выполнения практических заданий. Например, при изменении артериального давления, выслушивания тонов сердца и т.д., для взаимной проверки письменных заданий. Группы, звенья организуются по уровню знаний, способностям, уровню умений и т.д. Такие занятия требуют особой предварительной подготовки.

Например, каждая группа выполняет свое задание под руководством сильного студента, а рецензию дает другая группа или все студенты.

Такое публичное обсуждение и защита своего задания повышают роль самостоятельной работы, и усиливает стремление к ее качественному выполнению.

Такие занятия позволяют вводить в задачи научно-исследовательские элементы упрощать или усложнять задания.

Особенностью самостоятельной работы является самоконтроль – одна из важных форм саморегуляции студента. Результаты работы не могут быть достигнуты, если студент не контролирует свои действия (обращается к таблице, справочнику, прибору, мысленно формирует ответ).

В процессе самостоятельной работы осуществляется текущий контроль за процессом деятельности (правильностью выполнения, быстротой и т.д.), которую можно корректировать: уточнить суть задания, предупредить о сложном моменте, чтобы предотвратить ошибку, посмотреть результаты, оценить выполненные задания.

Самостоятельная работа всегда завершается какими-либо результатами – это выполненные задачи, заполненные таблицы, построенные графики,

графологические схемы, подготовленные ответы на вопросы. Оценивать необходимо не только знания, но и саму деятельность, ее качество.

Самостоятельная работа завершается различными видами контроля конкретных результатов: соответствуют ли они поставленной цели, выявляется ли общий итог работы; достигнут ли уровень знаний (полнота, оперативность), имеются ли пробелы в знаниях, каков уровень самостоятельности (логика ответов, оригинальность, самоконтроль, творчество). Таким образом, при подведении итогов практического занятия учитываются результаты входного контроля, текущего, итогового, делаются выводы, объявляются студентам.

В процессе целенаправленного систематического контроля деятельности можно:

- оценить глубину или объем усвоенного студентами материала;
- определить, умеют ли студенты применять свои знания для решения проблемных, ситуационных задач;
- определить, как студенты оперируют основными понятиями.

Выводы:

Регулярная, правильно организованная самостоятельная работа с разными формами, методами и приёмами во взаимосвязи с систематическим контролем знаний значительно повышает качество образования и воспитания будущих специалистов.