

**ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФГБОУ ВПО «СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы
Межрегиональной научно-практической конференции**

21–22 декабря 2012 г.

Новосибирск

2013

УДК 377.4
ББК 74.584(2)738.8
Р 31

Редакционная коллегия:

А. А. Муравьев, канд. пед. наук, доцент, директор Института повышения квалификации и переподготовки работников профессионального образования (филиал) ФГБОУ ВПО СибГТУ;
Е. В. Чуб, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой методологии и методики профессионального образования Института повышения квалификации и переподготовки работников профессионального образования (филиал) ФГБОУ ВПО СибГТУ;
Е. В. Киселева, канд. пед. наук, доцент, зам. директора по научной работе Института повышения квалификации и переподготовки работников профессионального образования (филиал) ФГБОУ ВПО СибГТУ

Р 31 **Региональные аспекты развития профессионального образования** : материалы Межрегиональной научно-практической конференции (г. Новосибирск, 21–22 декабря 2012 г.) / редкол.: А. А. Муравьев, Е. В. Чуб, Е. В. Киселева. — Новосибирск : Изд-во ЭНСКЕ, 2013. — 243 с.

ISBN 978-5-91711-048-6

В сборник вошли материалы Межрегиональной научно-практической конференции, отражающие актуальные проблемы развития **профессионального образования** и возможные пути их решения, современные инновационные подходы в области воспитания и **профессионального образования**. Особое внимание уделено вопросам повышения квалификации работников **профессионального образования**.

Сборник адресован ученым, работникам высшей школы, специалистам сферы повышения квалификации и переподготовки работников **профессионального образования**.

УДК 377.4
ББК 74.584(2)738.8

Научное издание

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы
Межрегиональной научно-практической конференции*

21–22 декабря 2012 г.

Техническое оформление текста — Е. В. Машкович

Подписано в печать 28.02.2013. Формат бумаги 60x84 1/16. Бумага офсет № 1. Гарнитура Times.
Печать RISO. Усл. печ. л. 14,18. Тираж 500 экз. Заказ 70.
Издательство ЭНСКЕ. 630049, г. Новосибирск, Дуси Ковальчук, 270. E-mail: enske@mail.ru
Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного материала в типографии
ГАОУ СПО НСО «Сибирский государственный колледж печати и информационных технологий».
630048, г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 102/1. Тел. (383) 363-79-39

ISBN 978-5-91711-048-6

© Институт повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования (филиал)
ФГБОУ ВПО СибГТУ, 2013

И.С. Петрова

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Сиротство как социальное явление существует столько же, сколько человеческое общество, и является неотъемлемым элементом цивилизации. Во все времена войны, эпидемии, стихийные бедствия, другие причины приводили к гибели родителей, вследствие чего дети становились сиротами.

В ходе Первой мировой войны, последовавшего Октябрьского переворота, гражданской войны, неурожаев, голода и болезней всю Россию захлестнуло огромное количество беспризорных детей на улицах городов. Однако, на беспризорников не спешили обращать внимание. Только когда Максим Горький, сам испытавший уличную жизнь, обратился в правительство с письмом о необходимости учреждения срочной государственной заботы о беспризорных детях, недопустимости оставления их на произвол судьбы, последовавшим вскоре Постановлением ВЧК (Всероссийская чрезвычайная комиссия) были созданы первые специализированные учреждения для ухода и воспитания подобных детей — детские дома.

Однако, появилось и понятие «социальные сироты», означающее лишение детей родительского попечительства в силу нежелания или невозможности взрослыми осуществлять свои родительские обязанности. Социальные сироты - это особая группа детей от рождения до 18 лет, лишившихся родителей по социально-экономическим причинам, т.е. это сироты при живых родителях.

Анализ социальных причин сиротства показывает, что 3 % детей, поступающих в дома ребенка относятся к категории «подкидышей». Около 60% родителей отказываются от ребенка в роддоме, мотивируя свое нежелание его воспитывать отсутствием необходимых условий. 60% матерей, чьи дети поступают в дома ребенка, квалифицируются как матери - одиночки. Определенная часть матерей ссылается на недостаточную психологическую

зрелость и отсутствие материнских чувств, около 30% детей поступают в дома ребенка от родителей-алкоголиков.

Правовой формой защиты личных и имущественных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является опекуновство, которое регулируется и контролируется государством, но механизм контролирования государством процесса социализации не доведен до совершенства.

В связи с этим проблема социализации детей-сирот является основной целью в деятельности образовательного учреждения и социальных педагогов.

Основными задачами нашего образовательного учреждения как участника воспитательного процесса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, исходя из поставленной цели, являются:

- *помощь в становлении личности обучающегося* (профилактические беседы, контроль жилищно-бытовых условий, помощь в создании условий для проживания, наблюдение для своевременного выявления отклонений от социальных норм, исследование посещаемости, успеваемости, опозданий, взаимодействие с преподавателями по указанным проблемам, расселение студентов по квартирам);
- *создание условий для проявления и обогащения интересов обучающихся* (участие в мероприятиях, требующих проявления творческих способностей);
- *организация и развитие коллектива, как единого целого, без выделения детей-сирот из социума.*

Немаловажным аспектом воспитательной работы колледжа с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей является деликатность работы с данной категорией детей, помощь которым должна быть своевременной и полезной. При этом они не должны ощущать на себе гиперопеку со стороны педагогического коллектива, так как это может

привести к внутреннему протесту и осознанию, что они не такие как их сверстники.

Работа организуется в ключе возможных проблем обучающихся: неподготовленность к взрослой жизни, отсутствие надлежащего социального опыта и соответствующей помощи. В центре внимания стоят, на первый взгляд, банальные проблемы студентов: как распоряжаться деньгами, следить за чистотой в доме, чем заниматься в свободное время.

Социализация в колледже направлена на усвоение студентом социального опыта, формирование системы социальных связей и отношений внутри и вне образовательного учреждения. В процессе социализации немаловажное значение в становлении личности студента имеет адаптация его к новым условиям жизни.

Основная функция адаптации – это принятие обучающимся норм и ценностей новой социальной среды (группы, коллектива, в который он приходит). Процесс адаптации студентов сопровождается налаживанием социальных связей, принятием новых социальных ролей. Однако, ограниченный опыт детей-сирот препятствует формированию у них чувства социально - психологической защищенности. В связи с этим процесс адаптации направлен на формирование системы взаимоотношений, посредством включения в ответственную работу в составе актива группы или студенческого совета самоуправления в зависимости от возможностей обучающегося в еще не сложившемся новом коллективе. Кроме того, процесс адаптации направлен и на жилищно-бытовое обустройство и сопровождается вынужденным освоением новых социальных ролей вне образовательного учреждения, связанных с необходимостью самостоятельно приобретать продукты питания, личной гигиены, вести домашнее хозяйство, пользоваться услугами различных организаций (банк, УК ЖКХ), учреждений здравоохранения. Обычному человеку могут показаться смешными такие проблемы, как показывает практика, далеко не каждому студенту представляется возможным решение повседневных задач. При необходимости записаться на прием к врачу студенты

спрашивают: «Как это сделать?» В данной ситуации им предлагается алгоритм обращения. В данной ситуации им предлагается алгоритм обращения в медицинское учреждение: возьмите паспорт и страховой полис; обратитесь в вежливой форме в регистратуру; в соответствии с записями в талоне обратитесь в нужное время в указанный кабинет.

В колледже организована воспитательная работа, основными формами которой являются: воспитательная работа в учебном процессе и воспитательная внеурочная деятельность, включающая в себя учебно-исследовательскую, общественную, культурно-массовую, спортивно-оздоровительную, гражданско-патриотическую, профессиональную и другую деятельность студентов.

Для реализации профессионального воспитания в колледже систематически проводятся такие мероприятия как:

- тематические классные часы;
- экскурсии в лечебно-профилактические учреждения города и района;
- ежегодно проводятся, ставшие уже традиционными, такие мероприятия как: «Посвящение в студенты», кураторские часы «Моя профессия – медицинская сестра», тематические КВН на тему: «Моя будущая профессия».

В культурно – массовой деятельности творческий потенциал студентов колледжа раскрывается не только на внутриколледжных мероприятиях, но и на городских конкурсах и фестивалях: «Я – талант», «Студент года - 2012» конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия».

Студенты, относящиеся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимают активное участие в профориентационной работе, выступают с творческими номерами на ярмарках вакансий, проводимых в различных районах Новосибирской области (Каргатский, Кыштовский, Венгеровский, Чулымский, Убинский и др). Сложная ответственная задача, поставленная перед студентами, представляющими образовательное учреждение на областном уровне, дает возможность осознать собственную

значимость каждого из них, получить опыт работы в команде и повысить личную конкурентоспособность.

Гражданско – патриотическая деятельность реализуется как самостоятельно воспитательным отделом колледжа, так и совместно с комиссией и инспекцией по делам несовершеннолетних. Проводятся следующие профилактические мероприятия:

- цикл лекций для студентов по разъяснению правовых вопросов (с участием инспектора ПДН, участкового инспектора);
- индивидуальные беседы и консультации со студентами и родителями, которые проводятся социальным педагогом, кураторами групп, администрацией колледжа;
- контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов;
- Кроме того, студенты нового набора привлекаются к внеучебной деятельности (занятия в кружках, секциях, участие в художественной самодеятельности), к участию в волонтерском движении.

Спортивно – оздоровительная деятельность реализуется посредством проведения кроссов, спортивных мероприятий («Спорт - против наркотиков», «В гостях у осени»), работы спортивных секций.

В настоящее время в колледже обучается 21 студент, относящийся к данной категории лиц.

В эффективности описанной системы социализации говорят следующие результаты работы всего педагогического коллектива Барабинского медицинского колледжа:

- правонарушений с участием студентов-сирот не выявлено;
- 6 человек активно принимают участие в культурно-массовых мероприятиях;
- 5 человек участвуют в спортивно-оздоровительной деятельности;
- 21 человек занимаются в учебно-исследовательской работе;
- 7 человек не имеют пропусков без уважительной причины;

- 2 человека принимают активное участие в работе волонтерского движения;

- 2 человека продолжили обучение в ВУЗах;

- 3 человека постоянно принимают участие в профориентационной работе.

- Все выпускники прошлых лет трудоустроились и успешно применяют полученные знания на практике.

Таким образом, организация воспитательной работы со студентами-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей, позволяет стать им достойными гражданами нашей страны.

Библиографический список

1. Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика: учебник для вузов./ Ф.А.Мустаева - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.- С.305-312