

**ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФГБОУ ВПО «СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы
Межрегиональной научно-практической конференции**

21–22 декабря 2012 г.

**Новосибирск
2013**

УДК 377.4
ББК 74.584(2)738.8
Р 31

Редакционная коллегия:

А. А. Муравьев, канд. пед. наук, доцент, директор Института повышения квалификации и переподготовки работников профессионального образования (филиал) ФГБОУ ВПО СибГТУ;
Е. В. Чуб, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой методологии и методики профессионального образования Института повышения квалификации и переподготовки работников профессионального образования (филиал) ФГБОУ ВПО СибГТУ;
Е. В. Киселева, канд. пед. наук, доцент, зам. директора по научной работе Института повышения квалификации и переподготовки работников профессионального образования (филиал) ФГБОУ ВПО СибГТУ

Р 31 **Региональные аспекты развития профессионального образования** : материалы Межрегиональной научно-практической конференции (г. Новосибирск, 21–22 декабря 2012 г.) / редкол.: А. А. Муравьев, Е. В. Чуб, Е. В. Киселева. — Новосибирск : Изд-во ЭНСКЕ, 2013. — 243 с.

ISBN 978-5-91711-048-6

В сборник вошли материалы Межрегиональной научно-практической конференции, отражающие актуальные проблемы развития **профессионального образования** и возможные пути их решения, современные инновационные подходы в области воспитания и **профессионального образования**. Особое внимание уделено вопросам повышения квалификации работников **профессионального образования**.

Сборник адресован ученым, работникам высшей школы, специалистам сферы повышения квалификации и переподготовки работников **профессионального образования**.

УДК 377.4
ББК 74.584(2)738.8

Научное издание

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы
Межрегиональной научно-практической конференции*

21–22 декабря 2012 г.

Техническое оформление текста — Е. В. Машкович

Подписано в печать 28.02.2013. Формат бумаги 60x84 1/16. Бумага офсет № 1. Гарнитура Times.
Печать RISO. Усл. печ. л. 14,18. Тираж 500 экз. Заказ 70.
Издательство ЭНСКЕ. 630049, г. Новосибирск, Дуси Ковальчук, 270. E-mail: enske@mail.ru
Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного материала в типографии
ГАОУ СПО НСО «Сибирский государственный колледж печати и информационных технологий».
630048, г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 102/1. Тел. (383) 363-79-39

ISBN 978-5-91711-048-6

© Институт повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования (филиал)
ФГБОУ ВПО СибГТУ, 2013

О.В.Владимирова

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность студентов, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением.

Главной составляющей исследовательских умений является познавательная активность студентов. Познавательная самостоятельность – это стремление и умение учащихся без посторонней помощи овладевать знаниями и способами деятельности. Формирование исследовательских умений предполагает наличие у студентов развитого воображения, творческого мышления, восприимчивости к нововведениям, владения основными видами умственных операций в процессе профессиональной деятельности.

Конечно, не каждый студент обладает перечисленными качествами. Но исследованию, по мнению В.И. Качнева, «надо обучать так же, как и любому другому процессу труда». При формировании у студентов исследовательских умений необходимо учитывать возрастные особенности и особенности познавательной сферы учащихся в возрасте 16-17 лет. Именно в этот период активно развивается креативное мышление. Креативность – это способность к творческой, созидательной, новаторской деятельности. Многие современные педагоги и психологи сходятся во мнении, что исследовательская деятельность является творческой. Ведущая роль в творчестве с точки зрения личностного подхода принадлежит воображению, интуиции, самоактуализации личности. Учащимся нравится создавать проблемные ситуации, некоторые из них способны увидеть новое в известном, оригинально ставить вопросы и решать задачи. Креативность считает С.Д. Смирнов «не есть некоторая особая характеристика познавательных процессов, она представляет собой одну из самых глубоких характеристик личности. Личность же нельзя сформировать, а можно только воспитать».

Становится все более очевидным, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем,

чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку.

Под общими исследовательскими умениями и навыками следует понимать следующее: умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, умения и навыки наблюдения, проведения экспериментов, структурирования материала, умение делать выводы и умозаключения, умения и навыки работы с текстом, умение доказывать и защищать свои идеи.

Реальный процесс творчества – это всегда попытка сделать шаг в неизведанное. Поэтому и сама формулировка проблемы часто возникает лишь тогда, когда проблема уже решена. Как ни странно это звучит, но даже настоящий исследователь, начиная поиск, далеко не всегда ясно понимает, зачем он это делает, и уж тем более не знает, что найдет в итоге.

Для формирования исследовательских навыков в ходе практических занятий, независимо от учебной дисциплины, учащимся могут быть предложены творческие (исследовательские) разминки, например:

- прочитать текст и составить к нему тезисный план;
- прочитать текст и задать к нему 2-3 вопроса разных типов;
- проанализировать два варианта выступления (доклада) и отметить их достоинства и недостатки;
- завершить представленные в незаконченном виде высказывания великих людей.

Цель упражнений: развитие речевой гибкости и способности выражать свои мысли, стремление к догадке, обучение поиску оригинальных трактовок и вариантов, развитие умения генерировать идеи.

Развитие умений выдвигать гипотезы

Стоит нам только столкнуться с проблемой, как наш мозг сразу начинает конструировать способы ее решения - изобретать гипотезы. Поэтому и в научном поиске вслед за выявлением проблемы идет поиск ее решения, то есть разворачивается следующая фаза мыслительного процесса - фаза решения

проблемы. Новое знание впервые осознается исследователем в форме гипотезы. Гипотеза выступает необходимым и кульминационным моментом мыслительного процесса.

Поэтому одним из главных, базовых умений исследователя является умение выдвигать гипотезы, строить предположения. В этом процессе обязательно требуется оригинальность и гибкость мышления, продуктивность, и даже такие личностные качества, как решительность и смелость. Гипотезы рождаются как в результате логических рассуждений, так и в итоге интуитивного мышления.

В умении вырабатывать гипотезы можно специально потренироваться. Приведем несколько упражнений, позволяющих тренировать способность вырабатывать гипотезы и провокационные идеи. Прежде необходимо отметить, что, делая предположения, обычно используют следующие слова:

Может быть... Предположим... Допустим... Возможно... Что, если...

Упражнение на обстоятельства.

При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным? Можете ли вы придумать условия, при которых будут полезными два или более из этих предметов:

- письменный стол;
- игрушечный кораблик;
- апельсин.

Упражнение, предполагающее обратное действие.

Очень эффективно в плане тренировки умения выдвигать гипотезы. Например: При каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны?

Задания типа «Найдите возможную причину события» также могут научить выдвигать гипотезы.

Звонят колокола;

Трава во дворе пожелтела;

Друзья поссорились.

Назови два-три самых фантастических, самых неправдоподобных объяснения этих событий.

Задание «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?» (Дж. Фримен, Англия).

Развитие умений задавать вопросы

В процессе исследования, как и любого познания, вопрос играет одну из ключевых ролей. Можно сказать, и это не будет преувеличением, что познание начинается с вопроса. Термины «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация» обозначают нетождественные, но весьма близкие, тесно связанные между собой понятия. Вопрос обычно рассматривается как форма выражения проблемы, по сравнению с вопросом проблема имеет более сложную структуру, образно говоря, она имеет больше пустот, которые нужно заполнить.

Задание «Какие вопросы помогут тебе узнать новое о предмете, лежащем на столе?»

Задание «Найди загаданное слово» можно предложить в качестве упражнения для тренировки умения задавать вопросы. Его можно проводить в разных вариантах. Вот наиболее простой. Студенты задают друг другу разные вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов «что», «как», «почему», «зачем». Обязательное правило - в вопросе должна быть невидимая явно связь.

Развитие умений давать определения понятиям

Понятие - одна из форм логического мышления. Понятием называют форму мысли, отражающую предметы в их существенных и общих признаках.

Существуют предметы, явления, события и есть понятия о них. Понятие иногда называют простейшей клеточкой мышления. Понятие - это мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности, а также связи между ними. Понятие образуется путем операций обобщения и абстрагирования. Поэтому в понятии находят отражение не все, а лишь основные, существенные признаки определяемых предметов.

Для развития этого умения необходимо предложить студентам поразмышлять над сутью того или иного понятия, и лишь после дать его точное научное определение.

Развитие умений классифицировать

Исследование и познание мира не сводится только к восприятию предметов и явлений, их чувственному отражению. Оно предполагает выделение в предметах и явлениях общих существенных признаков.

С целью формирования исследовательских умений могут также использоваться задачи на поиск ошибки (противоречие в обосновании, решении или заключении задачи).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что исследовательские способности и умения можно развивать, и работа эта должна иметь системный плановый характер всего педагогического коллектива образовательного учреждения постоянно при выполнении любых видов деятельности студента.

Библиографический список:

1. Зюлин, В.В. Проектная учебно-исследовательская деятельность как способ формирования специальных компетенций у студентов: [Текст]/В.В. Зюлин, Т.А. Кортунова. - // Среднее специальное образование. – 2010. - № 9. – С. 39 - 41
2. Трощева, Г.А. Формирование исследовательских умений у студентов профессионального лица: [Текст]/ Г.А. Трощева. - //Среднее специальное образование. – 2009. - № 10. – С. 14 - 15
3. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]: /Методическая разработка по теме "Развитие общих исследовательских умений и навыков младших школьников"; Колесник С.В. // Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/razvitie-obshchih-issledovatel'skih-umeniy-i>
4. Дефектолог Шишкова Маргарита Игоревна || персональный сайт [Электронный ресурс]:/Алгоритм учебно-исследовательской работы.

Рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ. // Режим доступа:
http://www.shishkova.ru/students/uir_algorithm.htm

5. Центр инновационных образовательных технологий [Электронный ресурс]:/
Развитие исследовательских умений учащихся в процессе преподавания
литературы. Как вооружить учащихся эффективными техниками познания? Как
привить детям интерес к познанию нового? Балашова А.И.//Режим доступа:
<http://ciot-anapa.ru/teachers/4-articles/65-razv-issl-umen-literat.html>