**«Метапредметный подход в обучении и применение его при**

**написании курсовых работ»**

**Подготовила: преподаватель Хританкова Н.Ю.**

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, в сфере досуга человека. В настоящее время является актуальным формирование у подрастающего поколения тех умений и навыков, которые способствуют процессу социализации личности и успешного применения технических инноваций в жизни. Сегодня считается актуальным формирование умений работать с различными источниками информации, развитие навыков самообразования и коммуникации. Данные задачи находят отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения, решение которых требует новых подходов к организации обучения. Одним из таких подходов может стать метапредметный подход, ориентированный на достижение новых образовательных результатов.

Метапредметный подход в обучении не является принципиально новым в отечественной педагогике. Идеи метапредметного подхода имели свое воплощение в начале прошлого века в отечественном образовании, однако сегодня метапредметный подход претерпевает возрождение с учетом современных требований к результатам обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования поставил на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Под универсальными учебными действиями понимается способность обучающихся самостоятельно успешно усваивать новые знания формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса. Умение учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, включая: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции.

Новый стандарт определяет требования к основным метапредметным результатам:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

На основе выше сказанного, становиться очевидным, что необходимость метапредметного подхода в обучении обусловлена новыми целями, задачами, требованиями современного образования, что и нашло свое отражение в нормативных документах, определяющих новые подходы к организации учебного процесса.

Метапредметный подход - образовательная технология, в результате которой происходит критическое осмысление проблемы, решаемой на уроке. В итоге формируется гражданское сознание, умение самоопределяться в различных жизненных ситуациях. Комплексный анализ текста даёт учащимся возможность мыслить, рассуждать и выходить на метапредметные связи. Кроме того, работа с текстом - это одна из форм подготовки к написанию курсовой и дипломной работы.

Для начала необходимо усвоить, что курсовая или дипломная работа является научным трудом студента, причем самостоятельным. Отсюда следует порядок написания - самостоятельно. В этом ее ценность и польза для самого студента. Рассмотрим для примера общие положения написания курсовой работы.

Курсовая работа представляет собой:

- изложение результатов исследования с учетом вопросов теории и практики в проделах выбранной темы;

- авторский труд, самостоятельное творчество студента, формирование его личной позиции и практического подхода к выбранной теме;

- проявление и показ студентом умения логично, аргументировано, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли.

Цель курсовой работы: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студента по учебной дисциплине. Руководство и контроль за ходом написания, а также рецензирование работы осуществляется преподавателем-руководителем. Работа над избранной темой требует от студента знаний основ методологии исследования, творческого мышления, прилежания и профессионализма. В курсовой работе должно найти отражение взаимосвязи теоретических положений с практикой, повседневной жизнью и деятельностью.

Написание курсовой работы - процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных этапов:

- выбор темы;

- разработка рабочего плана;

- сбор, анализ и обобщение материалов исследования:

- оформление курсовой работы и её представление для проверки и получения отзыва;

- защита курсовой работы (внешняя рецензия).

Тема должна быть сформулирована лаконично, ясно и четко, не допускать произвольности ее толкования. Предпочтителен заблаговременный выбор темы курсовой работы, позволяющий получить совет преподавателей, а также осуществлять целенаправленный поиск информации для ее разработки. Следует иметь в виду, что темы могут быть узкими и широкими. Выбирая узкую тему, студент должен быть нацелен на глубокое исследование, обращение к специализированным источникам, анализ и обобщение информации по конкретной проблеме. Широкая тема предполагает исследование ряда смежных проблем. В обоих случаях исследовательская деятельность студента выходит на первый план.

Следующим этапом подготовки к написанию курсовой работы является составление рабочего плана, позволяющего студенту четко организовать свою работу. Предварительно должны быть продуманы цели работы, ее структура, методика исследования, направления раскрытия вопросов. Рабочий план составляется в произвольной форме, представляется руководителю и с учетом сделанных им замечаний и предложений корректируется и уточняется. Основные разделы плана: подготовительный этап, рабочий этап, заключительный этап. На подготовительном этапе студент решает задачу определения объема информации для написания курсовой работы, ее поиска и сбора. Поэтому в первый раздел плана должны быть включены пункты:

~ работа в библиотеках по отбору необходимой литературы;

~ выписки, конспектирование, ксерокопирование информационных материалов;

~ систематизация отобранного материала, его изучение;

~ составление плана курсовой работы для его представления научному руководителю.

Рабочий этап включает в себя: написание чернового варианта курсовой работы; работу над выводами по главам, параграфам; формулировку личностного отношения студента к исследуемой проблеме (на базе определения точек зрения различных авторов на проблему); определение и оформление научно-справочного аппарата работы (библиографии, цитат, сносок и т.д.); представление чернового варианта научному руководителю работы. Заключительный этап: доработка чернового варианта курсовой работы с учетом замечаний и рекомендаций научного руководителя; написание (отпечатывание) представляемого на защиту (внешнюю рецензию) текста курсовой работы; оформление курсовой работы в соответствии с установленными требованиями; представление работы научному руководителю и получение его оценки; сдача курсовой работы на защиту (внешнюю рецензию).

Подбор информационных материалов для написания курсовой работы следует рассматривать как начало необходимого и постоянного в дальнейшей работе процесса накопления информации. Сбор, анализ и обобщение материалов по теме один из самых сложных и трудоемких этапов деятельности студента, т.к. необходимо ознакомиться не только с нормативно-правовым материалом, но и с большим количеством литературы, различными подходами и взглядами авторов, многообразием путей решения исследуемых вопросов. Прежде всего, необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям по данной дисциплине, где материал излагается в доступной форме, а затем переходить к иным источникам научной, специальной и иной литературы. Ознакомление с источником следует проводить на основе методики анализа. Это позволяет усвоить содержание, взаимосвязь, подчиненность и соподчиненность материалов. В процессе исследования нормативно-правовых актов и литературных источников целесообразно делать выписки, которые затем классифицируются и систематизируются студентом по отношению к теме курсовой работы. Пользу могут принести составление конспекта, представляющего собой обзор книги или отдельной главы, подчеркивание нужных частей текста, заметки па полях. Помощь на данном этапе работы могут иметь ксерокопирование исследуемого материала и использование персонального компьютера. Наиболее важные материалы выделяются знаком "NB", что означает "nota bene", т.е. "важно заметить". При исследовании фактических материалов следует разделять их на аналитические и иллюстративные. Аналитические материалы подвергаются обработке с применением математического аппарата, т.е. анализа цифровых показателей и служат основанием для выводов о наблюдаемых процессах и явлениях и формулировки предложений и рекомендаций. Иллюстративные материалы позволяют констатировать факты без обработки данных. Изученный, проанализированный и обобщенный таким образом материал должен лечь в основу логически выстроенной системы сведений по теме курсовой работы. Приступая к написанию текста, студент должен иметь в виду, что содержание курсовой работы должно отвечать следующим требованиям:

- работа должна быть выполнена на высоком теоретическом, правовом, грамматическом уровнях. Для этого студенту необходимо не только всесторонне изучить выбранную тему, ее теоретические, юридические и практические аспекты, но и важно учесть наличие в современной отечественной науке различных школ, по-разному трактующих отдельные вопросы, дать им соответствующую оценку;

- в курсовой работе должен быть дан анализ современного состояния исследуемого вопроса;

- в работе должна быть представлена практика применения исследуемых теоретических положений, вынесенная в отдельный вопрос, параграф или органично вставляемая в текст по ходу изложения материала;

- курсовая работа должна быть безупречно грамотна. Наличие в ней грамматических, стилистических и орфографических ошибок резко снижает ее ценность, даже если работа носит новаторский характер.

Если курсовая работа не соответствует предъявляемым требованиям, студент будет обязан в установленный срок доработать в соответствии с полученными замечаниями научного руководителя или оформить ее заново, устранив недостатки.

При защите курсовой или дипломной работы студент должен четко, ясно, логично и точно излагать свои мысли, точки зрения на раскрываемый им вопрос, используя адекватные языковые средства.

Итак, метапредметный подход в образовании был разработан для того, чтобы решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.

Сегодня понятия «метапредмет», «метапредметное обучение», «метапредметный подход» приобретают особую значимость. Это вполне объяснимо, поскольку метапредметный подход заложен в основу Федерального государственного образовательного стандарта.

**Список использованных источников**

# Конспект метапредметного урока «Комплексный анализ текста. Цель и задачи» / Педсовет.су [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/28-1-0-24214>

# Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов / Учительская газета [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.ug.ru/archive/36681

1. Метапредметный подход в обучении истории / Инфоурок.ру [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://infourok.ru/> diplomnaya\_ rabota\_metapredmetnyy\_ podhod\_v\_obuchenii\_istorii-570651.htm
2. Рекомендации по написанию курсовой работы / Webarhimed.ru [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.webarhimed.ru/page-93.html>
3. Картинки / Яндекс.картинки [Электронный ресурс] // Режим доступа: https: //yandex.ru/images/search?p=3&text=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82&img\_url=http%3A%2F%2Fthumbs.dreamstime.com%2Fz%2Fwork-building-puzzle-14676042.jpg&pos=100&rpt=simage