

**Контрольно-измерительные материалы для дифференцированного зачета по ОУП. 04. РОССИЯ В МИРЕ
для специальности 34.02.01 Сестринское дело**

Студент _____ Группа _____

Вариант 1

Условия проведения промежуточной аттестации – аудитория колледжа.
Общее время для выполнения всех заданий – 90 минут.

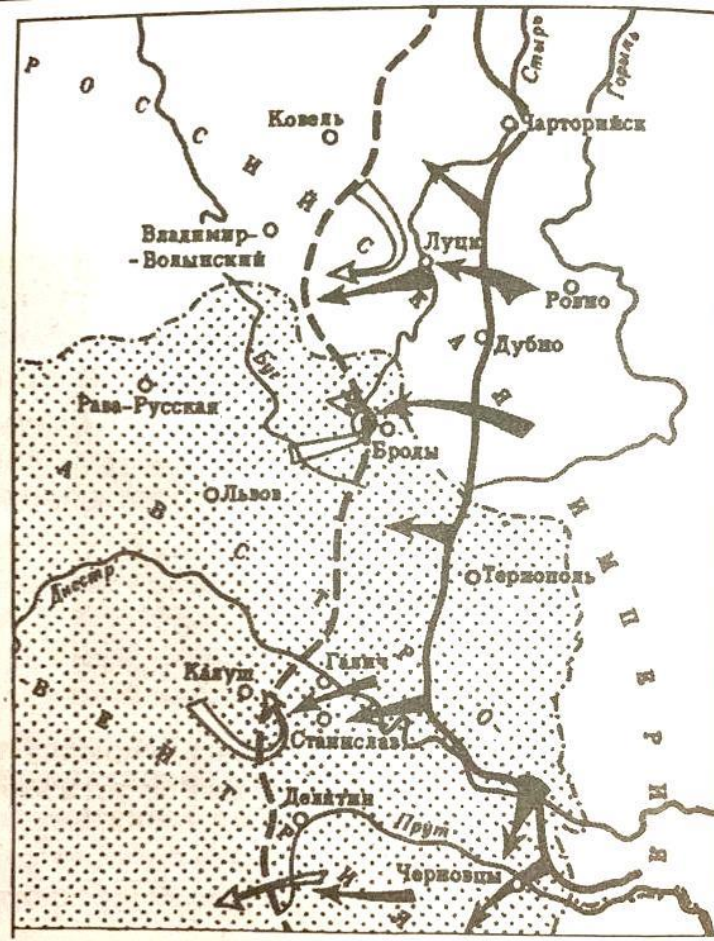
Бланк задания

Объекты оценки	Вопросы	Критерии оценки результата	Оценка	
			да	нет
сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;	<p>1. Продемонстрируйте сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области истории: запишите термин, о котором идёт речь</p> <p>Ежегодный объезд князем и дружиной подвластных земель с целью сбора дани</p> <p>Ответ: _____</p>	Верно использована историческая терминология и символика.		
сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнобразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России	<p>Продемонстрируйте умения интерпретации прошлого России на основе источников. Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2-4</p> <p>«Неизвестно, кто он был на самом деле, хотя о его личности делалось много разысканий и высказано много догадок. Московское правительство объявило его галицким боярским сыном только в январе__г. Раньше в Москве, вероятно, не знали, кем счесть и как назвать самозванца. Достоверность этого официально показания принимали на веру все старые наши историки, принимал и С.М. Соловьев, который держался, однако, того убеждения, что обман самозванца с его стороны был неумышленный и что _____сам верил в свое царственное происхождение. В 1864 г. явилось прекрасное исследование Костомарова относительно личности первого самозванца. В этом труде он доказывает, во-первых, что Лжедмитрий и _____два разных лица, во-вторых, что названный Дмитрий не был царевичем, но верил в свое царское происхождение что самозванец был делом боярских рук. Виднейшим деятелем этой интриги он считает Богдана Бельского. В том же 1864 году появилась статья Бицына. Бицын (псевдоним Павлова) старается доказать, что в Москве к самозванству готовили именно _____, но что царствовал будто бы не он: в Польше _____ заменили каким-то другим неизвестным лицом, подставленным иезуитами. Но в статье Бицына есть один недостаток: в ней нот второй половины биографии _____ (после его бегства в Литву) и первой половины биографии неизвестного самозванца (до его вступления в роль царевича)».</p> <p>2. Подтвердите знания ключевых исторических фактов и дат в разные исторические периоды: определите год, когда происходило событие, упомянутое в отрывке. Назовите настоящее имя самозванца, о котором идет речь в тексте</p> <p>Ответ: _____</p> <p>3. Продемонстрируйте умение делать верные выводы и умозаключения из имеющихся исторических фактов: сформулируйте точки зрения историков по вопросу происхождения самозванца, описываемого автором текста. Укажите любые две.</p>	Верно определена историческая дата, событие, значение, правитель		
сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;		Верно сформулированы не менее 2 основных тезиса исторического		

<p>сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;</p>	<p>Ответ: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4.Продemonстрируйте умение сравнительного анализа аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды: назовите аналогичный случай из другого периода истории России, когда к власти стремились самозванцы.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>события, описанного в фрагменте источника: причины, условия, значения, последствия.</p> <p>Верно названы аналогичные события в истории России и мира</p>																						
<p>сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;</p>	<p>5. Продemonстрируйте знания о месте и роли России, как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития: составьте сравнительную таблицу: заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.</p> <table border="1" data-bbox="387 746 1659 1209"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Событие (процесс)</th> <th>Участник события (процесса)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>26 августа 1812 г.</td> <td>_____ (А)</td> <td>_____ (Б)</td> </tr> <tr> <td>4-5 августа 1812 г.</td> <td>_____ (В)</td> <td>Н.Н. Раевский</td> </tr> <tr> <td>_____ (Г)</td> <td>_____ (Д)</td> <td>А.В. Суворов</td> </tr> <tr> <td>_____ (Е)</td> <td>Тарутинский маневр русских войск</td> <td>_____ (Ж)</td> </tr> <tr> <td>_____ (З)</td> <td>Вступление в Москву</td> <td>_____ (И)</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="387 1209 1659 1426"> <tr> <td> Пропущенные элементы: 1) декабрь 1790 г. 2) битва за Смоленск 3) 4-20 сентября 1812 г. 4) М.Б. Барклай де-Толли 5) П.И. Багратион 6) «Битва пародов» </td> <td> 7) 2 сентября 1812 г. 8) Бородинское сражение 9) М.И. Кутузов 10) взятие крепости Измаил 11) Наполеон Бонапарт 12) 25 декабря 1812 г. </td> </tr> </table>	Дата	Событие (процесс)	Участник события (процесса)	26 августа 1812 г.	_____ (А)	_____ (Б)	4-5 августа 1812 г.	_____ (В)	Н.Н. Раевский	_____ (Г)	_____ (Д)	А.В. Суворов	_____ (Е)	Тарутинский маневр русских войск	_____ (Ж)	_____ (З)	Вступление в Москву	_____ (И)	Пропущенные элементы: 1) декабрь 1790 г. 2) битва за Смоленск 3) 4-20 сентября 1812 г. 4) М.Б. Барклай де-Толли 5) П.И. Багратион 6) «Битва пародов»	7) 2 сентября 1812 г. 8) Бородинское сражение 9) М.И. Кутузов 10) взятие крепости Измаил 11) Наполеон Бонапарт 12) 25 декабря 1812 г.	<p>Верно составлена сравнительная таблица.</p>		
Дата	Событие (процесс)	Участник события (процесса)																						
26 августа 1812 г.	_____ (А)	_____ (Б)																						
4-5 августа 1812 г.	_____ (В)	Н.Н. Раевский																						
_____ (Г)	_____ (Д)	А.В. Суворов																						
_____ (Е)	Тарутинский маневр русских войск	_____ (Ж)																						
_____ (З)	Вступление в Москву	_____ (И)																						
Пропущенные элементы: 1) декабрь 1790 г. 2) битва за Смоленск 3) 4-20 сентября 1812 г. 4) М.Б. Барклай де-Толли 5) П.И. Багратион 6) «Битва пародов»	7) 2 сентября 1812 г. 8) Бородинское сражение 9) М.И. Кутузов 10) взятие крепости Измаил 11) Наполеон Бонапарт 12) 25 декабря 1812 г.																							
<p>сформированность представлений о России</p>	<p>Подтвердите сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области истории и географии: рассмотрите схему и установите соответствие между исто-</p>																							

в разные исторические периоды на основе знаний в области общественного знания, истории, географии, культурологии и пр.;

рическим событием и географическим происхождением. Выполните задания 6, 7



6. Установите соответствие между историческим событием и географическим происхождением: укажите название сражения, обозначенного на схеме

Ответ: _____

7. Определите взаимосвязи между историческими деятелями и событиями. Назовите фамилию командующего данной военной операцией


Ответ: _____

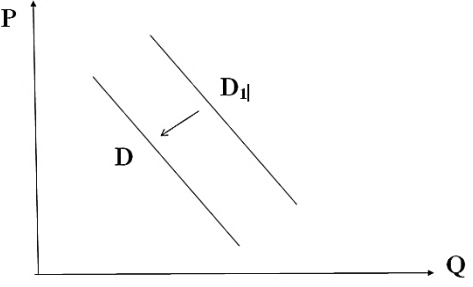
Установлено полное соответствие между историческими событиями и их географическим происхождением.


Верно определены взаимосвязи между историческими деятелями и событиями

сформированность способности отличать ин-

Продемонстрируйте способности идентифицировать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале: выполните задания 8,9

<p>терпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения</p> <p>сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;</p>	 <p>8. Рассмотрите изображение и установите взаимосвязи между основными датами и историческим событием: укажите дату начала и дату окончания, когда происходило событие, указанное на плакате</p> <p>Ответ: _____</p> <p>9. Подтвердите свои знания ключевых исторических фактов и дат в разные исторические периоды: укажите, как называлось событие, которому посвящен данный плакат</p> <p>Ответ: _____</p>	<p>Установлены верно взаимосвязи между основными датами и историческими событиями в России и в мире.</p> <p>Установлены верно взаимосвязи между основными датами и историческими событиями в России и в мире.</p>		
<p>сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.</p>	<p>Продемонстрируйте владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа: проведите анализ исторических событий и выполните задание 10</p> <ol style="list-style-type: none"> Февральская революция 1917 года; Октябрьская революция 1917 года; Принятие первой конституции РСФСР; <p>Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задание 10, рассматривая выбранное событие процесс.</p> <p>Укажите цифру, которой обозначено выбранное Вами событие (процесс): <input type="checkbox"/></p> <p>10. Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>_____</p>	<p>Верно проведен анализ текущего состояния дел, на определенную историческую дату,</p>		
<p>сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа;</p>	<p>Задание</p> <p>Проиллюстрируйте сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;</p> <p>11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание)</p>	<p>Правильно найдено понятие</p>		

<p>понимание толерантности и мультикультурализма в мире;</p>	<p>Научное познание, искусство, синтез, индукция, духовная культура, мораль, социализация Ответ: _____</p>			
<p>сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;</p>	<p>Проиллюстрируйте сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире; 12. Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Одним из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе является соблюдение прав и свобод представителей каждой народности и нации. 2) Толерантность представляет собой конфликт между представителями разных наций и народностей. 3) Любые межнациональные отношения всегда имеют конфликтный характер. 4) Одной из причин этносоциальных конфликтов является существующее между этносами неравенство в уровне жизни, различное представительство в престижных профессиях, социальных слоях, органах власти. 5) Этносоциальный конфликт характеризуется состоянием взаимных претензий, противостояний племен, народов и наций друг другу Ответ: _____</p>	<p>Найдены верные суждения</p>		
<p>сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;</p>	<p>Продемонстрируйте сформированность умения использовать социально-экономическую информацию для анализа и оценки конкретной ситуации.</p>  <p>13. На рисунке отражено изменение спроса на спортивную одежду на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение – D1. (P – цена; Q – количество. Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны. 1. появление моды на занятие спортом 2) уменьшение числа людей, занимающихся спортом 3) проведение удачной рекламной кампании спортивной одежды 4) снижение уровня доходов целевой группы населения 5) уменьшение издержек производителей спортивной одежды Ответ: _____</p>	<p>Определены факторы вызвавшие данные на графике изменения</p>		
<p>сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и</p>	<p>Продемонстрируйте сформированность умения использовать социально-экономическую информацию для анализа и оценки конкретной ситуации. 14. С начала 2000-х гг. в стране Z проводятся реформы правоохранительной системы. В 2005 и 2015 гг. учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Доверяете ли Вы правоохранительным органам?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы</p>	<p>Правильно сделан вывод на основании представленной диаграммы</p>		

<p>настоящего;</p>	 <p>Найдите в приведенном ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> И в 2005 г., и в 2015 г. большинство опрошенных доверяли правоохранительным органам. Доля тех, кто доверяет правоохранительным органам, так как там работают настоящие профессионалы, сократилась за 10 лет. Доля тех, кто относится с опасением к правоохранительным органам из-за того, что их сотрудники не всегда соблюдают законы, сократилась за 10 лет. Доля тех, кто не доверяет правоохранительным органам, сократилась к 2015 г. в сравнении с 2005 г. В 2015 г. большинство опрошенных не испытали затруднений при ответе на поставленный вопрос. <p>Ответ</p>						
<p>сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;</p>	<p>Продемонстрируйте сформированность умения использовать социально-экономическую информацию для анализа и оценки конкретной ситуации.</p> <p>15. Найди понятие, пропущенное в таблице и запиши его</p> <p>Этнические общности</p> <table border="1" data-bbox="392 901 974 1125"> <tr> <td>.....</td> <td>Складывается в результате разложение родоплеменных отношений, основана на общности языка, территории, культуры</td> </tr> <tr> <td>Нация</td> <td>Складывается на основе общности языка, территории, экономической жизни, культуры</td> </tr> </table> <p>Ответ:</p>	Складывается в результате разложение родоплеменных отношений, основана на общности языка, территории, культуры	Нация	Складывается на основе общности языка, территории, экономической жизни, культуры	<p>Верно найдено пропущенное в таблице понятие</p>	
.....	Складывается в результате разложение родоплеменных отношений, основана на общности языка, территории, культуры						
Нация	Складывается на основе общности языка, территории, экономической жизни, культуры						
<p>сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;</p>	<p>Продемонстрируйте сформированность умения использовать социально-экономическую информацию для анализа и оценки конкретной ситуации.</p> <p>16. Прочитай текст и ответь на вопросы 1-3</p> <p>В экономике государства обычно различают макро и микроуровень. Макроэкономика — это экономика большого масштаба: государства в целом, регионов, хозяйственных отраслей. Микроэкономика — уровень отдельных хозяйств: домашних, личных и семейных, фирм. Безусловно, макро - и микроэкономика тесно взаимосвязаны, между ними сложно провести четкую границу. Экономика государства в целом определяется экономическим положением множества предприятий, ее составляющих. С другой стороны, макроэкономические факторы определяют экономическое положение отдельных предприятий. Уровень безработицы и инфляции, экономическая политика правительства оказывают существенное влияние на работу фирм. Экономическое состояние любого государства можно оценить с помощью различных показателей. Прежде всего, об</p>	<p>Верно определены уровни экономики</p>					

	<p>уровне развития страны говорит отраслевая структура национальной экономики.</p> <p>В экономике одних стран преобладают высокотехнологические отрасли (Япония, США, страны Западной Европы), в других, например, в современной России, высок удельный вес добывающих отраслей. Другой важнейший показатель оценки экономики государства — валовой внутренний продукт (валовой национальный продукт) — сумма всех товаров и услуг в денежном выражении, произведенных экономикой страны за определенный период, как правило, за год. Еще один важнейший показатель — уровень и качество жизни населения. Он отражает то, как происходит распределение и потребление товаров и услуг внутри общества, какое количество того или иного товара может приобрести среднестатистический гражданин. Наконец, существуют показатели общей экономической эффективности: производительность труда — то есть количество продукции, приходящееся на одного работающего за единицу времени, отдача основных фондов — количество продукции, приходящееся на каждую денежную единицу, вложенную в основные фонды (здания, оборудование и т.д.)</p>			
	<p>1.Какие уровни экономики государства названы в тексте?</p>	<p>Выделены два показания</p>		
	<p>2.Какие из приведенных в тексте показателей относятся только к оценке состояния экономики государства в целом, а какие применимы к оценке эффективности фирмы? Назовите не менее двух показателей каждого вида</p>	<p>Выделено одно показание</p>		
	<p>3.Зачем каждому из участников экономической жизни (правительству, производителям, потребителям) нужна информация об экономическом состоянии государства?</p>	<p>Дан правильный ответ о необходимости информации каждому участнику об экономическом состоянии государства</p>		
<p>Сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире</p>	<p>Продемонстрируйте сформированность представлений об особенностях современного глобального общества:</p> <p>20 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.</p> <p>Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.</p> <p>«Партии, одержавшие победу на выборах или сумевшие провести в _____ (А) своих представителей, получают возможность участвовать в формировании _____ (Б), подборе и расстановке управленческих кадров, а через них – _____ (В) на участие в процессе принятия политических решений и возможность контроля за их исполнением</p> <p>Послевыборная фаза деятельности партий обычно сопровождается заключением различных межпартийных соглашений, образованием _____ (Г), союзов и блоков победивших партий. После выборов они стремятся увеличить _____ (Д) правящему или оппозиционному курсам, организуя различные кампании в средствах массовой информации, акции поддержки (недоверия) правящему режиму. Они активно борются за расширение своего численного состава, распространение _____ (Е), налаживание связей с отечественными и зарубежными партиями дружественного толка».</p> <p>Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) легитимное право 2) электоральная поддержка 3) идеологическое господство 4) монопольное право 5) оппозиция 6) партийная коалиция 7) программная идея 8) законодательный орган 9) правительство 	<p>Верно заполнены пропуски в тексте</p>		

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова.

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слов

А	Б	В	Г	Д	Е

Применяется дихотомическая система оценивания, критерием оценки выступает правило: за правильное решение задания (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов.

Универсальная шкала оценки

Правильных ответов	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
18-20	5	отлично
15-17	4	хорошо
12-14	3	удовлетворительно
11 и менее	2	не удовлетворительно

Время выполнения задания 90 мин.

Количество баллов (отметка): _____

Текущий контроль:

Итоговая отметка:

ФИО преподавателя:

Петрова И.С., Снопина Т.К.

Подпись преподавателя:

Контрольно-измерительные материалы для дифференцированного зачета по ОУП. 04. РОССИЯ В МИРЕ
для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Студент _____ Группа _____

Вариант 2

Условия проведения промежуточной аттестации – аудитория колледжа.

Общее время для выполнения всех заданий – 90 минут.

Бланк задания

Объекты оценки	Вопросы	Критерии оценки результата	Оценка	
			да	нет
сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;	<p>1. Продемонстрируйте сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области истории: запишите термин, о котором идёт речь</p> <p>Полная независимость государства от других государств во внутренней и внешней политике</p> <p>Ответ: _____</p>	Верно использована историческая терминология и символика.		
сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России	<p>Продемонстрируйте умения интерпретации прошлого России на основе источников. Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2-4</p> <p>«Я придерживаюсь взгляда тех историков, которые обосновывают решающий вклад (название сражения) в достижении коренного перелома в ходе не только Великой Отечественной войны, но и всей Второй мировой войны...</p> <p>Так, по словам одного из очевидцев, “Гитлер — хотя он так и не решался признаться себе в этом — в тот момент понял, что проиграл войну”...</p> <p>В битве на _____ не только были разгромлены отборные вражеские армии, но и сломлен моральный дух солдат и офицеров вермахта... Впервые с начала войны жители германских городов и сёл вместо бравурных маршей слышали погребальный звон церковных колоколов. Фашистские правители объявили в стране трёхдневный траур...</p> <p>Всё это свидетельствовало о том, что крупное поражение и огромные потери немецких войск ухудшили военно-политическое положение Германии, поставили ее перед глубочайшим кризисом.</p> <p>После поражения на взаимоотношения Германии со своими союзниками заметно ухудшились, коалицию поразил глубокий военно-политический кризис. Венгрия, Италия, Румыния оказались перед трудностями, связанными с большими потерями на советско-германском фронте, падением боеспособности войск, нарастанием недовольства масс. Правительства союзных Третьему рейху держан предпринимают попытку заставить Германию пойти на уступки и заключить мир...</p> <p>Победа Красной армии _____ воспрепятствовала выступлению против СССР Японии и Турции...</p> <p>В нейтральных странах и в тех странах, где ещё придерживались выжидательной тактики, победа Красной армии _____ подействовала отрезвляюще и заставила их признать могущество СССР и неизбежный проигрыш нацистской Германии в этой войне».</p> <p>2. Подтвердите знания ключевых исторических фактов и дат в разные исторические периоды: опреде-</p>	Верно определена исто-		

<p>сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;</p>	<p>лите год, когда закончилось описанное в отрывке событие. Назовите сражение, упомянутое в отрывке.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>3. Проявите умение делать верные выводы и умозаключения из имеющихся исторических фактов: сформулируйте последствия этого события, которые перечисляет автор. Укажите любые две.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4. Проявите умение сравнительного анализа аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды: назовите аналогичное военное сражение, когда победа наших предков заставила врага признать преимущество России в войне.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>_____</p>	<p>рическая дата, событие, значение, правитель</p> <p>Верно сформулированы не менее 2 основных тезиса исторического события, описанного в фрагменте источника: причины, условия, значения, последствия.</p> <p>Верно названы аналогичные события в истории России и мира</p>	
---	---	--	--

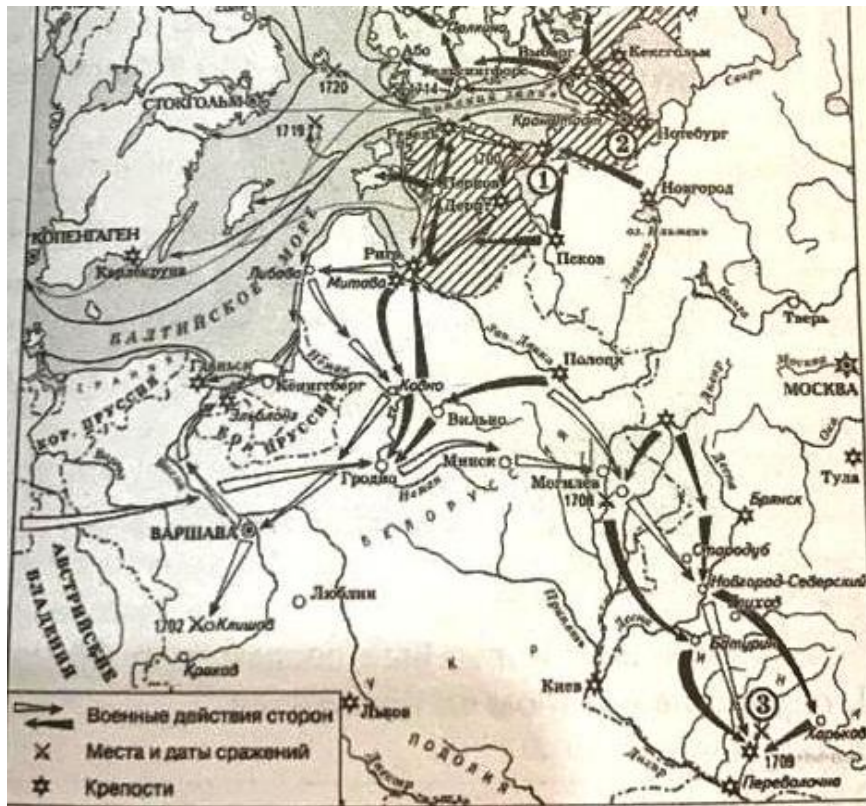
<p>сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;</p>	<p>5. Проявите знания о месте и роли России, как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития: составьте сравнительную таблицу: заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.</p> <table border="1" data-bbox="392 965 1657 1428"> <thead> <tr> <th>Участник события (процесса)</th> <th>Дата</th> <th>Событие (процесс)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>_____ (А)</td> <td>_____ (Б)</td> <td>Договор о беспощинной торговле с Византией</td> </tr> <tr> <td>_____ (В)</td> <td>1037 г.</td> <td>Строительство собора св. Софии в Киеве</td> </tr> <tr> <td>Владимир Святославович</td> <td>_____ (Г)</td> <td>_____ (Д)</td> </tr> <tr> <td>_____ (Е)</td> <td>957 г.</td> <td>_____ (Ж)</td> </tr> <tr> <td>Олег</td> <td>_____ (З)</td> <td>_____ (И)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Пропущенные элементы:</p> <table border="1" data-bbox="392 1428 1657 1484"> <tr> <td>1) Ярослав Мудрый</td> <td>7) крещение в Константинополе</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8) 988 г.</td> </tr> </table>	Участник события (процесса)	Дата	Событие (процесс)	_____ (А)	_____ (Б)	Договор о беспощинной торговле с Византией	_____ (В)	1037 г.	Строительство собора св. Софии в Киеве	Владимир Святославович	_____ (Г)	_____ (Д)	_____ (Е)	957 г.	_____ (Ж)	Олег	_____ (З)	_____ (И)	1) Ярослав Мудрый	7) крещение в Константинополе		8) 988 г.	<p>Верно составлена сравнительная таблица.</p>	
Участник события (процесса)	Дата	Событие (процесс)																							
_____ (А)	_____ (Б)	Договор о беспощинной торговле с Византией																							
_____ (В)	1037 г.	Строительство собора св. Софии в Киеве																							
Владимир Святославович	_____ (Г)	_____ (Д)																							
_____ (Е)	957 г.	_____ (Ж)																							
Олег	_____ (З)	_____ (И)																							
1) Ярослав Мудрый	7) крещение в Константинополе																								
	8) 988 г.																								

- 2) Святослав
- 3) Ольга
- 4) разгром печенегов на р. Суле
- 5) 911 г.
- 6) разгром Хазарского каганата

- 9) 992 г.
- 10) Олег
- 11) объединение Киева и Новгорода
- 12) 882 г.

сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области истории, географии, культурологии и пр.;

Подтвердите сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области истории и географии: рассмотрите схему и установите соответствие между историческим событием и географическим происхождением. Выполните задания 6, 7



6. Установите соответствие между историческим событием и географическим происхождением: укажите название войны, обозначенной на схеме


Ответ: _____

7. Установите соответствие между историческим событием и географическим расположением: укажите название города, обозначенного на схеме цифрой 3

Ответ: _____

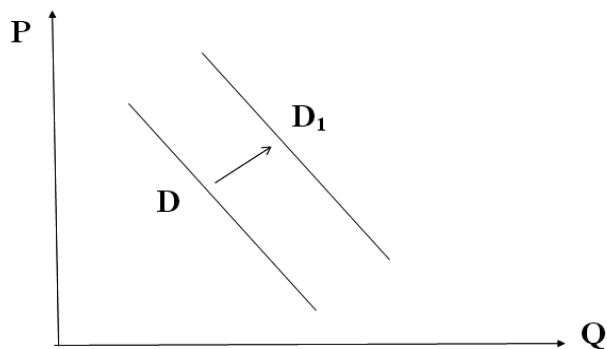
Установлено полное соответствие между историческими событиями и их географическим происхождением.

Установлено полное соответствие между историческими событиями и их географическим происхождением.

<p>сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения</p> <p>сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;</p>	<p>Продemonстрируйте способности идентифицировать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале: выполните задания 8,9</p>  <p>8. Рассмотрите изображение и установите взаимосвязи между основными датами и историческим событием: укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Укажите исторического деятеля, портрет которого изображен на плакате.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>9. Подтвердите свои знания ключевых исторических фактов и дат в разные исторические периоды: укажите руководителя СССР в период, когда произошло отражённое событие</p> <p>Ответ: _____</p>	<p>Установлены верно взаимосвязи между основными датами и историческими событиями в России и в мире.</p> <p>Верно определены взаимосвязи между историческими деятелями и событиями</p>		
<p>сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого</p>	<p>Продemonстрируйте владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа: проведите анализ исторических событий и выполните задание 10</p> <p>1. Принятие христианства Русью;</p>	<p>Верно проведен анализ текущего состояния дел, на определенную историю</p>		

<p>России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.</p>	<p>2. Формирование Древнерусского законодательства в XI веке;</p> <p>3. Междоусобные войны в Древнерусском государстве в X-XI в.в.;</p> <p>Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задание 10, рассматривая выбранное событие процесс.</p> <p>Укажите цифру, которой обозначено выбранное Вами событие (процесс): <input type="checkbox"/></p> <p>10. Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.</p> <p>Ответ: _____</p>	<p>ческую дату,</p>		
<p>Сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире</p>	<p>Задание.</p> <p>Продемонстрируйте сформированность представлений об особенностях современного глобального общества:</p> <p>11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).</p> <p>Дистанционное обучение, международные связи, тенденция интернационализации, современное общество, взаимопроникновение культур</p> <p>Ответ: _____</p> <p>Продемонстрируйте сформированность представлений об особенностях современного глобального общества:</p> <p>12. Найдите в приведённом ниже списке верные суждения о мировоззрении. Запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) Мировоззрение представляет собой систему взглядов на окружающий мир и на место человека в нем</p> <p>2) Всем людям присуще одинаковое мировоззрение</p> <p>3) Мировоззрение включает в себя знания, принципы, убеждения, духовные ценности, идеалы</p> <p>4) Существует два пути формирования мировоззрения: стихийный и осознанный</p> <p>5) Мировоззрение человека напрямую зависит от экономического благосостояния</p> <p>6) Философское мировоззрение основывается на вере в сверхъестественное.</p> <p>Ответ: _____</p>	<p>Правильно найдено понятие</p>		
<p>сформированность умения использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситу-</p>	<p>13. Продемонстрируйте сформированность умения использовать социально-экономическую информацию для анализа и оценки конкретной ситуации.</p> <p>На графике отражен спрос на платные стоматологические клиники: линия спроса D переместилась в новое положение — D1 (P — цена товара, Q — количество товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?</p> <p>Запишите цифры, под которыми они указаны.</p>	<p>Определены факторы социально-экономических изменений</p>		

аций прошлого и настоящего;

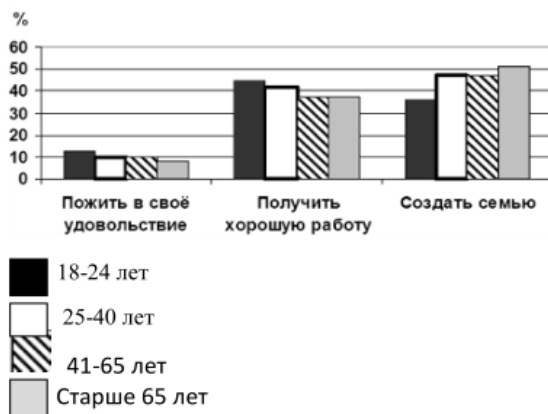


- 1) Недоверие населения к государственным стоматологическим клиникам.
- 2) Повышение цен на услуги стоматологов
- 3) Рост конкуренции между стоматологическими клиниками
- 4) Повышение уровня доходов граждан
- 5) Необоснованные цены в платных стоматологических клиниках

Ответ: _

Продемонстрируйте сформированность умения использовать социально-экономическую информацию для анализа и оценки конкретной ситуации.

14. В ходе социологического опроса респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?» Полученные результаты представлены в виде гистограммы. Какой вывод можно сделать на основании гистограммы?



- Среди тех, кто считает, что в молодости важнее всего
- 1) Вариант «пожить в свое удовольствие» пользуется меньшим спросом среди всех возрастных групп
 - 2) Большее количество опрошенных 18-24 лет ответили, что в молодости важнее всего получить хорошую работу
 - 3) Равные доли опрошенных 41-65 лет ответили, что важнее всего пожить в свое удовольствие и создать семью
 - 4) Самый популярный ответ среди респондентов старше 65 лет – «создать семью»
 - 5) Равные доли опрошенных 25-40 лет и 41-65 лет ответили, что в молодости важнее всего создать семью.

Правильно сделан вывод о социально-экономических изменениях на основании представленных данных

	<p>Ответ:</p> <p>15. Продемонстрируйте сформированность умения использовать социально-экономическую информацию для анализа и оценки конкретной ситуации. Найди понятие, пропущенное в таблице и запиши его</p> <table border="1" data-bbox="398 204 1438 421"> <tr> <td data-bbox="398 204 696 268">Группа глобальных проблем</td> <td data-bbox="696 204 1438 268">Проявления глобальных проблем</td> </tr> <tr> <td data-bbox="398 268 696 331">Социальные</td> <td data-bbox="696 268 1438 331">Наркомания, алкоголизм, СПИД, отсутствие необходимой медицинской помощи</td> </tr> <tr> <td data-bbox="398 331 696 421">.....</td> <td data-bbox="696 331 1438 421">Кризис нравственности, угроза исчезновения национальных культур</td> </tr> </table> <p>Ответ</p>	Группа глобальных проблем	Проявления глобальных проблем	Социальные	Наркомания, алкоголизм, СПИД, отсутствие необходимой медицинской помощи	Кризис нравственности, угроза исчезновения национальных культур	Верно найдено понятие		
Группа глобальных проблем	Проявления глобальных проблем									
Социальные	Наркомания, алкоголизм, СПИД, отсутствие необходимой медицинской помощи									
.....	Кризис нравственности, угроза исчезновения национальных культур									
<p>-сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;</p>	<p>Задание. Продемонстрируйте сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;</p> <p>16. Прочитай текст и ответь на вопросы 1-3</p> <p>Россия - огромная многонациональная страна Она состоит из более 100 больших и малых этнических общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодежи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах демократии, еще не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели, национальные лидеры, которые «делали ставку не на поиски оптимальных механизмов взаимодействия и сотрудничества, а на всякое раздувание национализма и сепаратизма», используя различные способы манипулирования сознанием молодежи. Молодежь, попавшая под националистическое влияние, «принимает все на веру, некритически, она способна уверовать в любую несуряницу, клевету на другой народ»... Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные причины и протекают по-разному... Но как бы ни протекали эти конфликты, они ограничивают сферу общения между молодежью различных национальностей, вызывают у молодых людей настороженность, затрудняют межнациональные контакты.</p> <p>С другой стороны, эти конфликты (особенно вооруженного характера) неизбежно так или иначе воздействуют на общество и, самое главное, на самих молодых людей, подпитывая в них агрессию. Так, насилие становится фактом общественного сознания, повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха. Насилие или даже его угроза делают ситуацию еще более трудно управляемой и непредсказуемой. В условиях многонационального государства, каковым является Россия, под воздействием объективных факторов периодически мощные миграционные потоки. В результате чего молодым людям постоянно приходится возвращаться в инациональной среде.</p> <p>1. Какие социальные условия, по мнению авторов, позволили отдельным национальным лидерам манипулировать сознанием молодежи?</p> <p>2. На какие опасные последствия межнациональных конфликтов указывают авторы?</p> <p>3. Опираясь на текст и знание курса, сформулируйте принципы, на основе которых должны строиться межнациональные отношения в многонациональном государстве.</p>	<p>Определены социальные условия</p> <p>Найдены в тексте последствия межнациональных конфликтов</p> <p>Верно сформулированы принципы на основе которых должны строиться межнациональные отношения в многонациональном государстве.</p>								
<p>Сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной поли-</p>	<p>Продемонстрируйте сформированность представлений об особенностях современного глобального общества:</p> <p>20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «Общество всегда изменяется. Многим людям, а также определенным социальным группам свойственно изменять свой (А).</p>	Верно заполнены пропуски в тексте								

тике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире

Это явление получило название социальной _____ (Б).
 Существует несколько её типов. _____ (В) мобильностью называют перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. _____ (Г).
 Если же человек изменяет свое социальное положение, то такой вид мобильности называется _____ (Д).
 Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера — в современном и т. п. Определенными каналами мобильности выступают социальные _____ (Е): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.»

Слова в списке даны в именительном падеже.
 Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.
 Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.
 Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков
 1) роль, 2) группа, 3) горизонтальная, 4) институт, 5) мобильность, 6) вертикальная, 7) статус, 8) стратификация, 9) миграция
 В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова.
 Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Применяется дихотомическая система оценивания, критерием оценки выступает правило: за правильное решение задания (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов.

Универсальная шкала оценки

Правильных ответов	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
18-20	5	отлично
15-17	4	хорошо
12-14	3	удовлетворительно
11 и менее	2	не удовлетворительно

Время выполнения задания 90 мин.

Количество баллов (отметка): _____

Текущий контроль:

Итоговая отметка:

ФИО преподавателя:

Петрова И.С., Снопина Т.К.

Подпись преподавателя:

Контрольно-измерительные материалы для дифференцированного зачета по ОУП. 04. РОССИЯ В МИРЕ

для специальности **34.02.01 Сестринское дело**

Студент _____ Группа _____

Вариант 3

Условия проведения промежуточной аттестации – аудитория колледжа.

Общее время для выполнения всех заданий – 90 минут.

Бланк задания

Объекты оценки	Вопросы	Критерии оценки результата	Оценка	
			да	нет
сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;	<p align="center">1. Продемонстрируйте сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области истории: запишите термин, о котором идёт речь</p> <p>Насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства</p> <p>Ответ: _____</p>	Верно использована историческая терминология и символика.		
сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России	<p align="center">Продемонстрируйте умения интерпретации прошлого России на основе источников. Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2-4</p> <p>«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политики всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме ____ года...</p> <p>Основываясь на статьях 1, 2, 5, 121 Конституции РФ, итогах референдума ____ года, постановляю:</p> <p>1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов РФ и Верховным Советом РФ. До начала работы нового двухпалатного парламента РФ и принятия им на себя соответствующих полномочий руководствоваться указами Президента и постановлениями Правительства РФ...</p> <p>2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить к __ года единый согласованный проект Конституции РФ...</p> <p>9. Заседания Съезда народных депутатов РФ не созываются. Полномочия народных депутатов РФ прекращаются.</p> <p>10. Предложить Конституционному Суду РФ не созывать заседания до начала работы Федерально-го Собрания РФ...</p> <p>17. Настоящий Указ вступает в силу с момента подписания.</p> <p>Прошу граждан России поддержать своего Президента в это переломное для судьбы страны время».</p>			
сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;	<p>2. Подтвердите знания ключевых исторических фактов и дат в разные исторические периоды: укажите год, ко-</p>	Верно определена историческая дата, событие,		

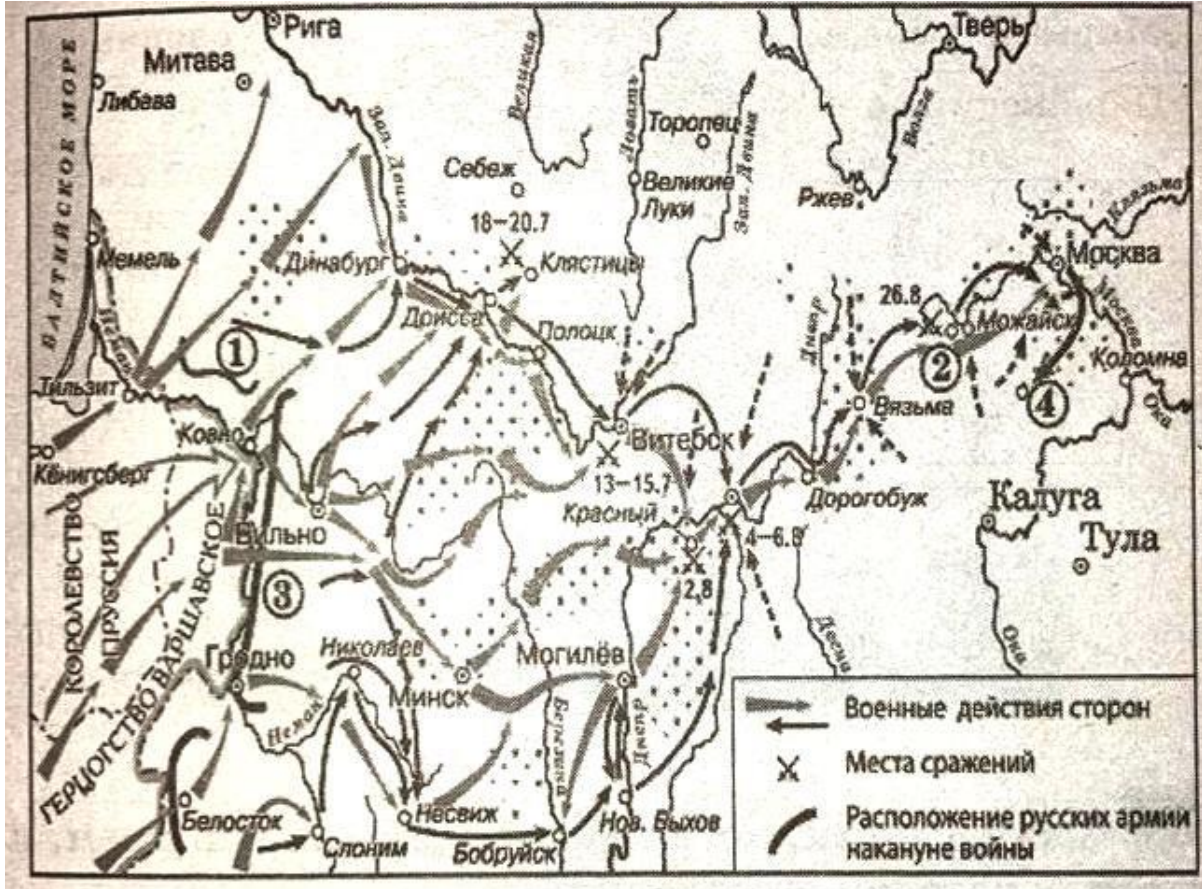
<p>сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;</p>	<p>гда произошло описанное в отрывке событие. Назовите руководителя России в этот период.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>3. Проявите умение делать верные выводы и умозаключения из имеющихся исторических фактов: сформулируйте причины выхода этого Указа, которые названы в отрывке. Укажите любые две.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4.Проявите умение сравнительного анализа аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды: назовите одно аналогичное событие в истории нашей страны, когда принимался документ, упомянутому в отрывке.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>_____</p>	<p>значение, правитель</p> <p>Верно сформулированы не менее 2 основных тезиса исторического события, описанного в фрагменте источника: причины, условия, значения, последствия.</p> <p>Верно названы аналогичные события в истории России и мира</p>																								
<p>сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;</p>	<p>5. Проявите знания о месте и роли России, как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития: составьте сравнительную таблицу: заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.</p> <table border="1" data-bbox="383 922 1666 1396"> <thead> <tr> <th>Боевая операция (битва)</th> <th>Дата</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Битва за Москву</td> <td>_____ (А)</td> <td>_____ (Б)</td> </tr> <tr> <td>_____ (В)</td> <td>16 апреля – 2 мая 1945 г.</td> <td>_____ (Г)</td> </tr> <tr> <td>«Багратион»</td> <td>_____ (Д)</td> <td>_____ (Е)</td> </tr> <tr> <td>_____ (Ж)</td> <td>5 июля – 23 августа 1943 г.</td> <td>Победа в этом сражении и последовавшее летом и осенью ознаменовали завершение коренного перелома</td> </tr> <tr> <td>_____ (З)</td> <td>_____ (И)</td> <td>Начало коренного перелома в ходе II мировой войны</td> </tr> </tbody> </table> <p>Пропущенные элементы:</p> <table data-bbox="421 1401 1648 1484"> <tr> <td>1) Берлинская</td> <td>7) сорван план «Барбаросса» фашистского командования</td> </tr> <tr> <td>2) 5-16 января 1944 г.</td> <td>8) Житомирско-Бердичовская</td> </tr> </table>	Боевая операция (битва)	Дата	Результат	Битва за Москву	_____ (А)	_____ (Б)	_____ (В)	16 апреля – 2 мая 1945 г.	_____ (Г)	«Багратион»	_____ (Д)	_____ (Е)	_____ (Ж)	5 июля – 23 августа 1943 г.	Победа в этом сражении и последовавшее летом и осенью ознаменовали завершение коренного перелома	_____ (З)	_____ (И)	Начало коренного перелома в ходе II мировой войны	1) Берлинская	7) сорван план «Барбаросса» фашистского командования	2) 5-16 января 1944 г.	8) Житомирско-Бердичовская	<p>Верно составлена сравнительная таблица.</p>		
Боевая операция (битва)	Дата	Результат																								
Битва за Москву	_____ (А)	_____ (Б)																								
_____ (В)	16 апреля – 2 мая 1945 г.	_____ (Г)																								
«Багратион»	_____ (Д)	_____ (Е)																								
_____ (Ж)	5 июля – 23 августа 1943 г.	Победа в этом сражении и последовавшее летом и осенью ознаменовали завершение коренного перелома																								
_____ (З)	_____ (И)	Начало коренного перелома в ходе II мировой войны																								
1) Берлинская	7) сорван план «Барбаросса» фашистского командования																									
2) 5-16 января 1944 г.	8) Житомирско-Бердичовская																									

- 3) 5-6 декабря 1941 — апрель 1942 г.
- 4) Сталинградская
- 5) освобождение Белоруссии, начало освобождения Прибалтики и Польши
- 6) 19 ноября 1942 — 2 февраля 1943 г.

- 9) взятие Берлина
- 10) Курская дуга
- 11) почти полное освобождение Киевской и Житомирской областей
- 12) 23 июня — 19 сентября 1944 г.

сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

Подтвердите сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области истории и географии: рассмотрите схему и установите соответствие между историческим событием и географическим происхождением. Выполните задания 6, 7



6. Установите соответствие между историческим событием и географическим происхождением: укажите название войны, обозначенной на схеме

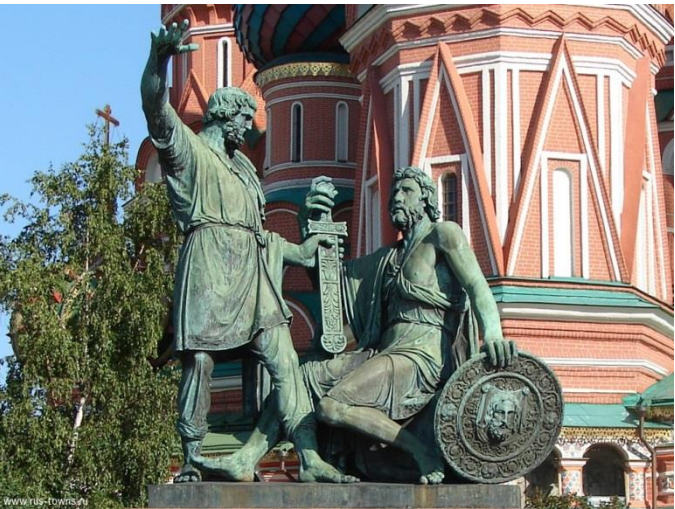
Ответ: _____

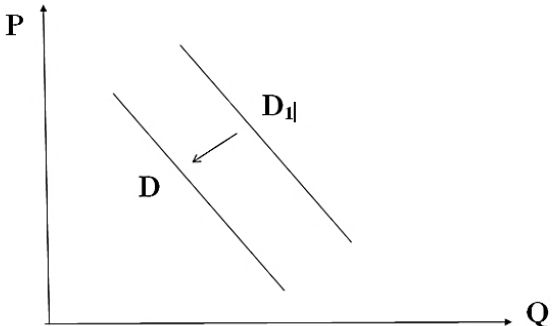
7. Установите соответствие между историческим событием и географическим расположением: укажите название населенного пункта, обозначенного на схеме цифрой 2


Ответ: _____

Установлено полное соответствие между историческими событиями и их географическим происхождением.

Установлено полное соответствие между историческими событиями и их географическим происхождением.

<p>сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения</p> <p>сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;</p>	<p align="center">Продemonстрируйте способности идентифицировать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале: выполните задания 8,9</p>  <p>8. Рассмотрите изображение и установите взаимосвязи между основными датами и историческим событием: укажите событие, которому посвящен данный памятник.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>9. Подтвердите свои знания ключевых исторических фактов и дат в разные исторические периоды: укажите город, в котором установлен изображенный памятник</p> <p>Ответ: _____</p>	<p>Установлены верно взаимосвязи между основными датами и историческими событиями в России и в мире.</p> <p>Установлены верно взаимосвязи между основными датами и историческими событиями в России и в мире.</p>	
<p>сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.</p>	<p align="center">Продemonстрируйте владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа: проведите анализ исторических событий и выполните задание 10</p> <ol style="list-style-type: none"> Образование Древнерусского государства; Завоевательные походы русских князей в X веке; Крещение княгини Ольги; <p>Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задание 10, рассматривая выбранное событие процесс.</p> <p>Укажите цифру, которой обозначено выбранное Вами событие (процесс): <input type="text"/></p> <p>10. Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.</p> <p>Ответ: _____</p>	<p>Верно проведен анализ текущего состояния дел, на определенную историческую дату,</p>	

<p>сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;</p>	<p>Задание Проиллюстрируйте сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире; 11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание) Научное познание, искусство, синтез, индукция, духовная культура, мораль, социализация Ответ: _____</p>	<p>Правильно найдено понятие</p>		
<p>сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;</p>	<p>Проиллюстрируйте сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире; 12. Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Одним из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе является соблюдение прав и свобод представителей каждой народности и нации. 2) Толерантность представляет собой конфликт между представителями разных наций и народностей. 3) Любые межнациональные отношения всегда имеют конфликтный характер. 4) Одной из причин этносоциальных конфликтов является существующее между этносами неравенство в уровне жизни, различное представительство в престижных профессиях, социальных слоях, органах власти. 5) Этносоциальный конфликт характеризуется состоянием взаимных претензий, противостояний племен, народов и наций друг другу Ответ: _____</p>	<p>Найдены верные суждения</p>		
<p>сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;</p>	<p>Продемонстрируйте сформированность умения использовать социально-экономическую информацию для анализа и оценки конкретной ситуации.</p>  <p>13. На рисунке отражено изменение спроса на спортивную одежду на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение – D_1. (P – цена; Q – количество. Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны. 1. появление моды на занятие спортом 2) уменьшение числа людей, занимающихся спортом 3) проведение удачной рекламной кампании спортивной одежды 4) снижение уровня доходов целевой группы населения</p>	<p>Определены факторы вызвавшие данные на графике изменения</p>		

	<p>5) уменьшение издержек производителей спортивной одежды</p> <p>Ответ:</p>																				
<p>сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;</p>	<p>Продемонстрируйте сформированность умения использовать социально-экономическую информацию для анализа и оценки конкретной ситуации.</p> <p>14. С начала 2000-х гг. в стране Z проводятся реформы правоохранительной системы. В 2005 и 2015 гг. учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Доверяете ли Вы правоохранительным органам?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы</p>  <table border="1" data-bbox="405 359 960 667"> <caption>Estimated data from the bar chart</caption> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Доверяю, потому что они защищают права и законные интересы граждан</th> <th>Доверяю, так как там работают настоящие профессионалы</th> <th>Отношусь с опасением из-за того, что их сотрудники не всегда соблюдают законы</th> <th>Не доверяю</th> <th>Затрудняюсь ответить</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2005 г.</td> <td>15</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2015 г.</td> <td>40</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> <p>Найдите в приведенном ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> И в 2005 г., и в 2015 г. большинство опрошенных доверяли правоохранительным органам. Доля тех, кто доверяет правоохранительным органам, так как там работают настоящие профессионалы, сократилась за 10 лет. Доля тех, кто относится с опасением к правоохранительным органам из-за того, что их сотрудники не всегда соблюдают законы, сократилась за 10 лет. Доля тех, кто не доверяет правоохранительным органам, сократилась к 2015 г. в сравнении с 2005 г. В 2015 г. большинство опрошенных не испытали затруднений при ответе на поставленный вопрос. <p>Ответ</p>	Year	Доверяю, потому что они защищают права и законные интересы граждан	Доверяю, так как там работают настоящие профессионалы	Отношусь с опасением из-за того, что их сотрудники не всегда соблюдают законы	Не доверяю	Затрудняюсь ответить	2005 г.	15	35	35	10	5	2015 г.	40	15	15	10	10	<p>Правильно сделан вывод на основании представленной диаграммы</p>	
Year	Доверяю, потому что они защищают права и законные интересы граждан	Доверяю, так как там работают настоящие профессионалы	Отношусь с опасением из-за того, что их сотрудники не всегда соблюдают законы	Не доверяю	Затрудняюсь ответить																
2005 г.	15	35	35	10	5																
2015 г.	40	15	15	10	10																
<p>сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;</p>	<p>Продемонстрируйте сформированность умения использовать социально-экономическую информацию для анализа и оценки конкретной ситуации.</p> <p>15. Найди понятие, пропущенное в таблице и запиши его</p> <p>Этнические общности</p> <table border="1" data-bbox="383 1177 1666 1273"> <tr> <td>.....</td> <td>Складывается в результате разложение родоплеменных отношений, основана на общности языка, территории, культуры</td> </tr> <tr> <td>Нация</td> <td>Складывается на основе общности языка, территории, экономической жизни, культуры</td> </tr> </table> <p>Ответ:</p>	Складывается в результате разложение родоплеменных отношений, основана на общности языка, территории, культуры	Нация	Складывается на основе общности языка, территории, экономической жизни, культуры	<p>Верно найдено пропущенное в таблице понятие</p>															
.....	Складывается в результате разложение родоплеменных отношений, основана на общности языка, территории, культуры																				
Нация	Складывается на основе общности языка, территории, экономической жизни, культуры																				

<p>сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;</p>	<p>Продемонстрируйте сформированность умения использовать социально-экономическую информацию для анализа и оценки конкретной ситуации.</p> <p>16.Прочитай текст и ответь на вопросы 1-3</p> <p>В экономике государства обычно различают макро и микроуровень. Макроэкономика — это экономика большого масштаба: государства в целом, регионов, хозяйственных отраслей. Микроэкономика — уровень отдельных хозяйств: домашних, личных и семейных, фирм. Безусловно, макро - и микроэкономика тесно взаимосвязаны, между ними сложно провести четкую границу. Экономика государства в целом определяется экономическим положением множества предприятий, ее составляющих. С другой стороны, макроэкономические факторы определяют экономическое положение отдельных предприятий. Уровень безработицы и инфляции, экономическая политика правительства оказывают существенное влияние на работу фирм. Экономическое состояние любого государства можно оценить с помощью различных показателей. Прежде всего, об уровне развития страны говорит отраслевая структура национальной экономики.</p> <p>В экономике одних стран преобладают высокотехнологичные отрасли (Япония, США, страны Западной Европы), в других, например, в современной России, высок удельный вес добывающих отраслей. Другой важнейший показатель оценки экономики государства — валовой внутренний продукт (валовой национальный продукт) — сумма всех товаров и услуг в денежном выражении, произведенных экономикой страны за определенный период, как правило, за год. Еще один важнейший показатель — уровень и качество жизни населения. Он отражает то, как происходит распределение и потребление товаров и услуг внутри общества, какое количество того или иного товара может приобрести среднестатистический гражданин. Наконец, существуют показатели общей экономической эффективности: производительность труда — то есть количество продукции, приходящееся на одного работающего за единицу времени, отдача основных фондов — количество продукции, приходящееся на каждую денежную единицу, вложенную в основные фонды (здания, оборудование и т.д.)</p> <p>1.Какие уровни экономики государства названы в тексте?</p> <p>2.Какие из приведенных в тексте показателей относятся только к оценке состояния экономики государства в целом, а какие применимы к оценке эффективности фирмы? Назовите не менее двух показателей каждого вида</p> <p>3.Зачем каждому из участников экономической жизни (правительству, производителям, потребителям) нужна информация об экономическом состоянии государства?</p>	<p>Верно определены уровни экономики</p> <p>Выделены два показателя</p> <p>Выделено одно показание</p> <p>Дан правильный ответ о необходимости информации каждому участнику об экономическом состоянии государства</p>		
<p>Сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире</p>	<p>Продемонстрируйте сформированность представлений об особенностях современного глобального общества:</p> <p>20 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.</p> <p>Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.</p> <p>«Партии, одержавшие победу на выборах или сумевшие провести в _____ (А) своих представителей, получают возможность участвовать в формировании _____ (Б), подборе и расстановке управленческих кадров, а через них – _____ (В) на участие в процессе принятия политических решений и возможность контроля за их исполнением</p> <p>Послевыборная фаза деятельности партий обычно сопровождается заключением различных межпартийных соглашений, образованием _____ (Г), союзов и блоков победивших партий. После выборов они стремятся увеличить _____ (Д) правящему или оппозиционному курсам, организуя различные кампании в средствах массовой информации, акции поддержки (недоверия) правящему режиму. Они активно борются за расширение своего численного состава, распространение _____ (Е), налаживание связей с отечественными и зарубежными партиями дружественного толка».</p> <p>Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только</p>	<p>Верно заполнены пропуски в тексте</p>		

один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.
Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) легитимное право
- 2) электоральная поддержка
- 3) идеологическое господство
- 4) монопольное право
- 5) оппозиция
- 6) партийная коалиция
- 7) программная идея
- 8) законодательный орган
- 9) правительство

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова.

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слов

А	Б	В	Г	Д	Е

Применяется дихотомическая система оценивания, критерием оценки выступает правило: за правильное решение задания (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов.

Универсальная шкала оценки

Правильных ответов	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
18-20	5	отлично
15-17	4	хорошо
12-14	3	удовлетворительно
11 и менее	2	не удовлетворительно

Время выполнения задания 90 мин.

Количество баллов (отметка): _____

Текущий контроль: _____

Итоговая отметка:

ФИО преподавателя:

Петрова И.С., Снопина Т.К.

Подпись преподавателя: _____

Контрольно-измерительные материалы для дифференцированного зачета по ОУП. 04. РОССИЯ В МИРЕ

для специальности **34.02.01 Сестринское дело**

Студент _____ Группа _____

Вариант 4

Условия проведения промежуточной аттестации – аудитория колледжа.

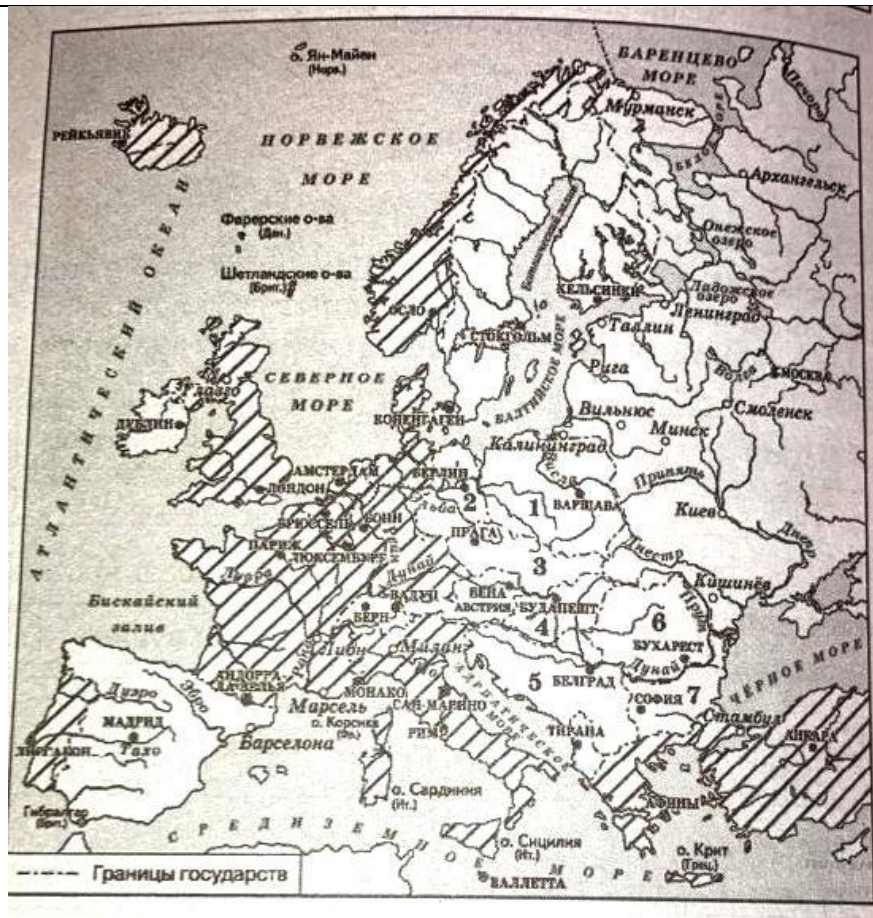
Общее время для выполнения всех заданий – 90 минут.

Бланк задания

Объекты оценки	Вопросы	Критерии оценки результата	Оценка	
			да	нет
сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;	<p>1. Продемонстрируйте сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области истории: запишите термин, о котором идёт речь</p> <p>Система внутриполитических мер, имевших целью упрочить самодержавную власть и включавшей выделение части государственных земель в собственность государя, а также массовые репрессии</p> <p>Ответ: _____</p>	Верно использована историческая терминология и символика.		
сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России	<p>Продемонстрируйте умения интерпретации прошлого России на основе источников. Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2-4</p> <p>«Пользуясь поддержкой интервентов, весной _____ г. к широким наступательным действиям. переходит Добровольческая армия _____. У него было свыше 100 тысяч солдат. В мае-июне _____ г. он занимает обширные районы Дона, Кубани, Северного Кавказа, Южной Украины. Красная Армия была отрезана от снабжения и отеснена в безводные астраханские степи.</p> <p>3 июля _____, отдал приказ о походе на Москву. К осени были взяты Курск, Воронеж, Орел, под угрозой захвата оказалась Тула. Одновременно с наступлением _____ на Москву войска Н.Н. Юденича в конце сентября _____ г. перешли в наступление на Петроград. Обе столицы оказались под угрозой захвата. Октябрь _____ г. был самым тяжелым месяцем для большевиков. Ценой громадных усилий и людских потерь удалось отстоять Петроград и перейти к наступлению на Южном фронте.</p> <p>Против _____ были брошены лучшие силы Красной Армии. Крестьянская армия Н.И. Махно, вступив в союз с Красной Армией, наносила удары по _____ на юге Украины. 20 октября был взят Орел. 24 октября — Воронеж. Это послужило началом перелома. С ноября _____ г. красные перешли в общее наступление. К этому времени крестьянство, колеблющееся между поддержкой белых и красных, склоняется на сторону последних. Части _____ армии откатывались к Черному морю».</p>			
сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;	<p>2. Подтвердите знания ключевых исторических фактов и дат в разные исторические периоды: определите год, когда произошло описанное в отрывке событие. Назовите командующего армией белогвардейцев, упомянутого в отрывке.</p> <p>Ответ: _____</p>	Верно определена историческая дата, событие, значение, правитель		
сформированность уме-	<p>3. Продемонстрируйте умение делать верные выводы и умозаключения из имеющихся исторических фактов: сформулируйте преимущества, которые были у упомянутых в отрывке противников красных в первое полугодие описываемого года. Укажите любые два.</p> <p>Ответ: _____</p>	Верно сформулированы не менее 2 основных тезиса исторического события, описанного в фрагменте источника: причины, условия, зна-		

<p>ний сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4.Продемонстрируйте умение сравнительного анализа аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды: назовите одно аналогичное военное событие в истории нашей страны, когда врагам удалось взять Москву, но в ходе дальнейших военных действий они были разгромлены.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>_____</p>	<p>чения, последствия.</p> <p>Верно названы аналогичные события в истории России и мира</p>																																
<p>сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;</p>	<p>5. Продемонстрируйте знания о месте и роли России, как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития: составьте сравнительную таблицу: заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.</p> <table border="1" data-bbox="389 699 1675 1129"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Общественное объединение</th> <th>Программный документ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>_____ (А)</td> <td>_____ (Б)</td> <td>Правила общества соединенных славян</td> </tr> <tr> <td>_____ (В)</td> <td>Союз благоденствия</td> <td>_____ (Г)</td> </tr> <tr> <td>1821 г.</td> <td>_____ (Д)</td> <td>_____ (Е)</td> </tr> <tr> <td>_____ (Ж)</td> <td>Союз спасения</td> <td>Статут</td> </tr> <tr> <td>1822 г.</td> <td>_____ (З)</td> <td>_____ (И)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Пропущенные элементы:</p> <table border="0" data-bbox="389 1129 1675 1348"> <tr> <td>1) Зеленая книга</td> <td>7) Диктатура совести</td> </tr> <tr> <td>2) Русская Правда</td> <td>8) Южное общество</td> </tr> <tr> <td>3) 1823 г.</td> <td>9) Конституция</td> </tr> <tr> <td>4) Северное общество</td> <td>10) Общество объединенных славян</td> </tr> <tr> <td>5) Союз рабочего класса</td> <td>11) 1816г.</td> </tr> <tr> <td>6) 1818 г.</td> <td>12) 1826 г.</td> </tr> </table>	Год	Общественное объединение	Программный документ	_____ (А)	_____ (Б)	Правила общества соединенных славян	_____ (В)	Союз благоденствия	_____ (Г)	1821 г.	_____ (Д)	_____ (Е)	_____ (Ж)	Союз спасения	Статут	1822 г.	_____ (З)	_____ (И)	1) Зеленая книга	7) Диктатура совести	2) Русская Правда	8) Южное общество	3) 1823 г.	9) Конституция	4) Северное общество	10) Общество объединенных славян	5) Союз рабочего класса	11) 1816г.	6) 1818 г.	12) 1826 г.	<p>Верно составлена сравнительная таблица.</p>		
Год	Общественное объединение	Программный документ																																
_____ (А)	_____ (Б)	Правила общества соединенных славян																																
_____ (В)	Союз благоденствия	_____ (Г)																																
1821 г.	_____ (Д)	_____ (Е)																																
_____ (Ж)	Союз спасения	Статут																																
1822 г.	_____ (З)	_____ (И)																																
1) Зеленая книга	7) Диктатура совести																																	
2) Русская Правда	8) Южное общество																																	
3) 1823 г.	9) Конституция																																	
4) Северное общество	10) Общество объединенных славян																																	
5) Союз рабочего класса	11) 1816г.																																	
6) 1818 г.	12) 1826 г.																																	
<p>сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области общество-</p>	<p>Подтвердите сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области истории и географии: рассмотрите схему и установите соответствие между историческим событием и географическим происхождением. Выполните задания 6, 7</p>																																	

знания, истории, географии, культурологии и пр.;



6. Установите соответствие между историческим событием и географическим происхождением: укажите название военного блока, включающие страны, заштрихованные на схеме

Ответ: _____

7. Установите соответствие между историческим событием и географическим расположением: укажите название страны, обозначенной на схеме цифрой 4

Ответ: _____

Установлено полное соответствие между историческими событиями и их географическим происхождением.

Установлено полное соответствие между историческими событиями и их географическим происхождением.

сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактиче-

Продемонстрируйте способности идентифицировать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале: выполните задания 8,9

ском материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения

сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;



8. Рассмотрите изображение и установите взаимосвязи между основными датами и историческим событием: укажите десятилетие, когда было создано данное здание и город, в котором оно находится.

Ответ: _____

9. Подтвердите свои знания ключевых исторических фактов и дат в разные исторические периоды: укажите событие в истории нашей страны, когда данное здание подверглось военному штурму

Ответ: _____

Установлены верно взаимосвязи между основными датами и историческими событиями в России и в мире. Установлены верно взаимосвязи между основными датами и историческими событиями в России и в мире.

сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

Продемонстрируйте владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа: проведите анализ исторических событий и выполните задание 10

1. Аграрная реформа Столыпина;
2. Первая русская революция;
3. Первая мировая война;

Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задание 10, рассматривая выбранное событие процесс.

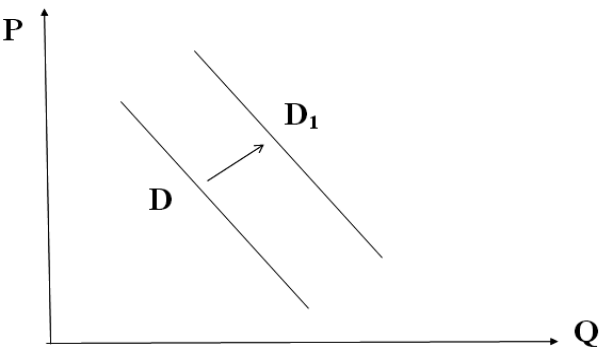
Укажите цифру, которой обозначено выбранное Вами событие (процесс):



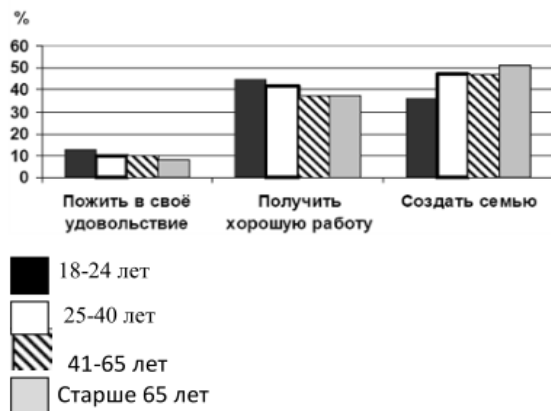
10. Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

Ответ: _____

Верно проведен анализ текущего состояния дел, на определенную историческую дату,

<p>Сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире</p>	<p>Задание. Продemonстрируйте сформированность представлений об особенностях современного глобального общества: 11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание). Дистанционное обучение, международные связи, тенденция интернационализации, современное общество, взаимопроникновение культур Ответ: _____</p>	<p>Правильно найдено понятие</p>		
	<p>Продemonстрируйте сформированность представлений об особенностях современного глобального общества: 12. Найдите в приведённом ниже списке верные суждения о мировоззрении. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Мировоззрение представляет собой систему взглядов на окружающий мир и на место человека в нем 2) Всем людям присуще одинаковое мировоззрение 3) Мировоззрение включает в себя знания, принципы, убеждения, духовные ценности, идеалы 4) Существует два пути формирования мировоззрения: стихийный и осознанный 5) Мировоззрение человека напрямую зависит от экономического благосостояния 6) Философское мировоззрение основывается на вере в сверхъестественное. Ответ: _____</p>	<p>Найдены верные суждения</p>		
<p>сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;</p>	<p>13. Продemonстрируйте сформированность умения использовать социально-экономическую информацию для анализа и оценки конкретной ситуации. На графике отражен спрос на платные стоматологические клиники: линия спроса D переместилась в новое положение — D_1 (P — цена товара, Q — количество товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.</p>  <p>1) Недоверие населения к государственным стоматологическим клиникам. 2) Повышение цен на услуги стоматологов 3) Рост конкуренции между стоматологическими клиниками 4) Повышение уровня доходов граждан 5) Необоснованные цены в платных стоматологических клиниках Ответ: _____</p>	<p>Определены факторы социально-экономических изменений</p>		

Продemonстрируйте сформированность умения использовать социально-экономическую информацию для анализа и оценки конкретной ситуации.
 14. В ходе социологического опроса респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?» Полученные результаты представлены в виде гистограммы. Какой вывод можно сделать на основании гистограммы?



Среди тех, кто считает, что в молодости важнее всего
 1) Вариант «пожить в свое удовольствие» пользуется меньшим спросом среди всех возрастных групп
 2) Большее количество опрошенных 18-24 лет ответили, что в молодости важнее всего получить хорошую работу
 3) Равные доли опрошенных 41-65 лет ответили, что важнее всего пожить в свое удовольствие и создать семью
 4) Самый популярный ответ среди респондентов старше 65 лет – «создать семью»
 5) Равные доли опрошенных 25-40 лет и 41-65 лет ответили, что в молодости важнее всего создать семью.
 Ответ:

Правильно сделан вывод о социально-экономических изменениях на основании представленных данных

15. Продemonстрируйте сформированность умения использовать социально-экономическую информацию для анализа и оценки конкретной ситуации.
 Найди понятие, пропущенное в таблице и запиши его

Группа глобальных проблем	Проявления глобальных проблем
Социальные	Наркомания, алкоголизм, СПИД, отсутствие необходимой медицинской помощи
.....	Кризис нравственности, угроза исчезновения национальных культур

Ответ

Верно найдено понятие

<p>-сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;</p>	<p>Задание. Проявите сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;</p> <p>16. Прочитай текст и ответь на вопросы 1-3</p> <p>Россия - огромная многонациональная страна Она состоит из более 100 больших и малых этнических общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодежи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах демократии, еще не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели, национальные лидеры, которые «делали ставку не на поиски оптимальных механизмов взаимодействия и сотрудничества, а на всякое раздувание национализма и сепаратизма», используя различные способы манипулирования сознанием молодежи. Молодежь, попавшая под националистическое влияние, «принимает все на веру, некритически, она способна уверовать в любую несуслаицу, клевету на другой народ»... Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные причины и протекают по-разному... Но как бы ни протекали эти конфликты, они ограничивают сферу общения между молодежью различных национальностей, вызывают у молодых людей настороженность, затрудняют межнациональные контакты. С другой стороны, эти конфликты (особенно вооруженного характера) неизбежно так или иначе воздействуют на общество и, самое главное, на самих молодых людей, подпитывая в них агрессию. Так, насилие становится фактом общественного сознания, повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха. Насилие или даже его угроза делают ситуацию еще более трудно управляемой и непредсказуемой. В условиях многонационального государства, каковым является Россия, под воздействием объективных факторов периодически мощные миграционные потоки. В результате чего молодым людям постоянно приходится вращаться в инонациональной среде.</p> <p>1. Какие социальные условия, по мнению авторов, позволили отдельным национальным лидерам манипулировать сознанием молодежи?</p> <p>2. На какие опасные последствия межнациональных конфликтов указывают авторы?</p> <p>3. Опираясь на текст и знание курса, сформулируйте принципы, на основе которых должны строиться межнациональные отношения в многонациональном государстве.</p>	<p>Определены социальные условия</p> <p>Найдены в тексте последствия межнациональных конфликтов</p> <p>Верно сформулированы принципы на основе которых должны строиться межнациональные отношения в многонациональном государстве.</p>		
<p>Сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире</p>	<p>Проявите сформированность представлений об особенностях современного глобального общества:</p> <p>17. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.</p> <p>«Общество всегда изменяется. Многим людям, а также определенным социальным группам свойственно изменять свой _____ (А).</p> <p>Это явление получило название социальной _____ (Б).</p> <p>Существует несколько её типов. _____ (В) мобильностью называют перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. _____ (Г). Если же человек изменяет свое социальное положение, то такой вид мобильности называется _____ (Д). Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера — в современном и т. п. Определенными каналами мобильности выступают социальные _____ (Е): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.»</p> <p>Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.</p>	<p>Верно заполнены пропуски в тексте</p>		

Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков
 1) роль, 2) группа ,3) горизонтальная ,4) институт 5)мобильность, 6) вертикальная, 7) статус,
 8) стратификация, 9) миграция
 В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова.
 Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Применяется дихотомическая система оценивания, критерием оценки выступает правило: за правильное решение задания (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов.

Универсальная шкала оценки

Правильных ответов	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
18-20	5	отлично
15-17	4	хорошо
12-14	3	удовлетворительно
11 и менее	2	не удовлетворительно

Время выполнения задания 90 мин.

Количество баллов (отметка): _____

Текущий контроль:

Итоговая отметка:

ФИО преподавателя:

Петрова И.С., Снопина Т.К.

Подпись преподавателя:

Контрольно-измерительные материалы для дифференцированного зачета по ОУП. 04. РОССИЯ В МИРЕ

для специальности **34.02.01 Сестринское дело**

Студент _____ Группа _____

Вариант 5

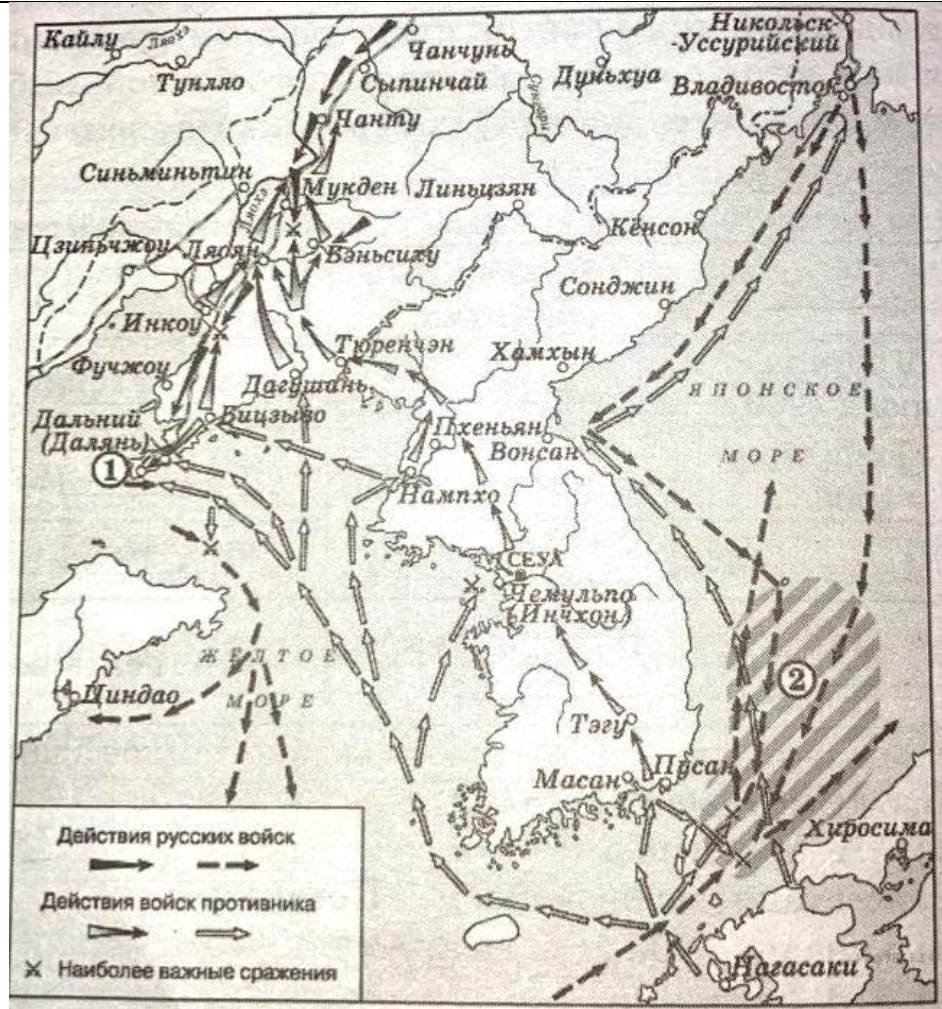
Условия проведения промежуточной аттестации – аудитория колледжа.

Общее время для выполнения всех заданий – 90 минут.

Бланк задания

Объекты оценки	Вопросы	Критерии оценки результата	Оценка	
			да	нет
сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;	<p>1. Продемонстрируйте сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области истории: запишите термин, о котором идёт речь</p> <p>Переполнение каналов денежного обращения избыточной денежной массой, проявляемое в росте товарных цен</p> <p>Ответ: _____</p>	Верно использована историческая терминология и символика.		
сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России	<p>Продемонстрируйте умения интерпретации прошлого России на основе источников. Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2-4</p> <p>«Госплан исходит из необходимости составления пятилетнего народнохозяйственного плана в двух вариантах. При анализе вопроса о вариантах нужно прежде всего со всей категоричностью подчеркнуть единство экономического курса и экономической программы в обоих вариантах. Задачи индустриализации и обобществления являются определяющими в обоих вариантах. Строительство обобщественного сектора в сельском хозяйстве намечено почти в одинаковых масштабах для обоих вариантов с максимально доступным для ближайшего пятилетия форсированием этого дела ввиду его особого значения...</p> <p>Таким образом, движение нашего народнохозяйственного строительства в ближайшее пятилетие по одному из этих вариантов может быть обусловлено как рядом независимых факторов (неурожай, недостаточность долгосрочных заграничных кредитов), так и степенью наших успехов в труднейшем деле реализации высоких качественных задач (себестоимость, урожайность). В соответствии с этим отправной вариант может быть рассматриваем как своего рода бронированный минимум внутри оптимального варианта при единстве их экономической программы. Разрыв между ними устанавливается примерно в 20% (при тождественности ряда показателей), т. е. примерно в годовой срок развития».</p> <p>2. Подтвердите знания ключевых исторических фактов и дат в разные исторические периоды: год, когда произошло описанное в отрывке событие. Назовите руководителя СССР в этот период</p> <p>Ответ: _____</p> <p>3. Продемонстрируйте умение делать верные выводы и умозаключения из имеющихся исторических фактов: сформулируйте причины, которые указаны в отрывке, побудившие руководство страны принять два варианта народно-хозяйственного плана. Укажите любые две.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4. Продемонстрируйте умение сравнительного анализа исторических процессов, протекавших в раз-</p>	<p>Верно определена историческая дата, событие, значение, правитель</p> <p>Верно сформулированы не менее 2 основных тезиса исторического события, описанного в фрагменте источника: причины, условия, значения, последствия.</p> <p>Верно названы анало-</p>		

<p>сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных обществах, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;</p>	<p>личные хронологические периоды: назовите, когда и по какой причине в нашей стране перестали осуществлять народно-хозяйственный план. Ответ: _____ _____</p>	<p>личные события в истории России и мира</p>																				
<p>сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;</p>	<p>5. Продемонстрируйте знания о месте и роли России, как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития: составьте сравнительную таблицу: заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.</p> <table border="1" data-bbox="387 603 1655 1031"> <thead> <tr> <th>Участник события</th> <th>Год</th> <th>Событие (процесс)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Тохтамыш</td> <td>_____ (А)</td> <td>_____ (Б)</td> </tr> <tr> <td>Ягайло</td> <td>_____ (В)</td> <td>В последний момент отказал хану Мамаю в помощи</td> </tr> <tr> <td>_____ (Г)</td> <td>_____ (Д)</td> <td>Разгромил Тевтонский орден на Чудском озере</td> </tr> <tr> <td>_____ (Е)</td> <td>1380г.</td> <td>_____ (Ж)</td> </tr> <tr> <td>_____ (З)</td> <td>1240г.</td> <td>_____ (И)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Пропущенные элементы: 1) благословил армию перед Куликовской битвой 2) 1382 г. 3) сжег Москву 4) Александр Невский 5) захватил Киев 6) 1278 г.</p> <p>7) Сергей Радонежский 8) 1380 г. 9) Владимир Мономах 10) Батый 11) 1242 г. 12) перенес резиденцию митрополита во Владимир</p>	Участник события	Год	Событие (процесс)	Тохтамыш	_____ (А)	_____ (Б)	Ягайло	_____ (В)	В последний момент отказал хану Мамаю в помощи	_____ (Г)	_____ (Д)	Разгромил Тевтонский орден на Чудском озере	_____ (Е)	1380г.	_____ (Ж)	_____ (З)	1240г.	_____ (И)	<p>Верно составлена сравнительная таблица.</p>		
Участник события	Год	Событие (процесс)																				
Тохтамыш	_____ (А)	_____ (Б)																				
Ягайло	_____ (В)	В последний момент отказал хану Мамаю в помощи																				
_____ (Г)	_____ (Д)	Разгромил Тевтонский орден на Чудском озере																				
_____ (Е)	1380г.	_____ (Ж)																				
_____ (З)	1240г.	_____ (И)																				
<p>сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;</p>	<p>Подтвердите сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области истории и географии: рассмотрите схему и установите соответствие между историческим событием и географическим происхождением. Выполните задания 6, 7</p>																					



6. Установите соответствие между историческим событием и географическим происхождением: укажите название войны, обозначенной на схеме

Ответ: _____

7. Установите соответствие между историческим событием и географическим расположением: укажите название города, обозначенной на схеме цифрой 1

Ответ: _____

Установлено полное соответствие между историческими событиями и их географическим происхождением

Установлено полное соответствие между историческими событиями и их географическим происхождением.

сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактиче-

Продемонстрируйте способности идентифицировать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале: выполните задания 8,9

ском материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения

сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;



8. Рассмотрите изображение и установите взаимосвязи между основными датами и историческим событием: укажите десятилетие, когда был создан данный плакат. Кто возглавлял в этот период правительство России

Ответ: _____

9. Подтвердите свои знания ключевых исторических фактов и дат в разные исторические периоды: укажите, какому политическому событию посвящен данный плакат

Ответ: _____

Установлены верно взаимосвязи между основными датами и историческими событиями в России и в мире.

Установлены верно взаимосвязи между основными датами и историческими событиями в России и в мире.

сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

Продемонстрируйте владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа: проведите анализ исторических событий и выполните задание 10

1. Период «Оттепели» в СССР;
2. Застой в СССР;
3. Проведение политики «перестройки в СССР»;

Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задание 10, рассматривая выбранное событие процесс.

Укажите цифру, которой обозначено выбранное Вами событие (процесс):

10. Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

Ответ: _____

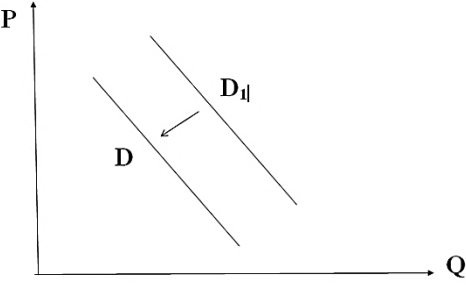



Верно проведен анализ текущего состояния дел, на определенную историческую дату,

сформированность

Задание

Правильно найдено по-

<p>представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;</p>	<p>Проиллюстрируйте сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире; 11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание) Научное познание, искусство, синтез, индукция, духовная культура, мораль, социализация Ответ: _____</p>	<p>нение</p>		
<p>сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;</p>	<p>Проиллюстрируйте сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире; 12. Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Одним из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе является соблюдение прав и свобод представителей каждой народности и нации. 2) Толерантность представляет собой конфликт между представителями разных наций и народностей. 3) Любые межнациональные отношения всегда имеют конфликтный характер. 4) Одной из причин этносоциальных конфликтов является существующее между этносами неравенство в уровне жизни, различное представительство в престижных профессиях, социальных слоях, органах власти. 5) Этносоциальный конфликт характеризуется состоянием взаимных претензий, противостояний племен, народов и наций друг другу Ответ: _____</p>	<p>Найдены верные суждения</p>		
<p>сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;</p>	<p>Продемонстрируйте сформированность умения использовать социально-экономическую информацию для анализа и оценки конкретной ситуации.</p>  <p>13. На рисунке отражено изменение спроса на спортивную одежду на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение – D1. (P – цена; Q – количество. Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны. 1. появление моды на занятие спортом 2) уменьшение числа людей, занимающихся спортом 3) проведение удачной рекламной кампании спортивной одежды 4) снижение уровня доходов целевой группы населения 5) уменьшение издержек производителей спортивной одежды Ответ: _____</p>	<p>Определены факторы вызвавшие данные на графике изменения</p>		
<p>сформированность умений использования широкого спектра социаль-</p>	<p>Продемонстрируйте сформированность умения использовать социально-экономическую информацию для анализа и оценки конкретной ситуации. 14. С начала 2000-х гг. в стране Z проводятся реформы правоохранительной системы.</p>	<p>Правильно сделан вывод на основании представленной диаграммы</p>		

<p>но-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;</p>	<p>В 2005 и 2015 гг. учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Доверяете ли Вы правоохранительным органам?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы</p>  <p>Найдите в приведенном ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> И в 2005 г., и в 2015 г. большинство опрошенных доверяли правоохранительным органам. Доля тех, кто доверяет правоохранительным органам, так как там работают настоящие профессионалы, сократилась за 10 лет. Доля тех, кто относится с опасением к правоохранительным органам из-за того, что их сотрудники не всегда соблюдают законы, сократилась за 10 лет. Доля тех, кто не доверяет правоохранительным органам, сократилась к 2015 г. в сравнении с 2005 г. В 2015 г. большинство опрошенных не испытали затруднений при ответе на поставленный вопрос. <p>Ответ</p>						
<p>сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;</p>	<p>Продемонстрируйте сформированность умения использовать социально-экономическую информацию для анализа и оценки конкретной ситуации.</p> <p>15. Найди понятие, пропущенное в таблице и запиши его</p> <p>Этнические общности</p> <table border="1" data-bbox="392 1005 974 1228"> <tr> <td>.....</td> <td>Складывается в результате разложение родоплеменных отношений, основана на общности языка, территории, культуры</td> </tr> <tr> <td>Нация</td> <td>Складывается на основе общности языка, территории, экономической жизни, культуры</td> </tr> </table> <p>Ответ:</p>	Складывается в результате разложение родоплеменных отношений, основана на общности языка, территории, культуры	Нация	Складывается на основе общности языка, территории, экономической жизни, культуры	<p>Верно найдено пропущенное в таблице понятие</p>	
.....	Складывается в результате разложение родоплеменных отношений, основана на общности языка, территории, культуры						
Нация	Складывается на основе общности языка, территории, экономической жизни, культуры						
<p>сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;</p>	<p>Продемонстрируйте сформированность умения использовать социально-экономическую информацию для анализа и оценки конкретной ситуации.</p> <p>16. Прочитай текст и ответь на вопросы 1-3</p> <p>В экономике государства обычно различают макро и микроуровень. Макроэкономика — это экономика большого масштаба: государства в целом, регионов, хозяйственных отраслей. Микроэкономика — уровень отдельных хозяйств: домашних, личных и семейных, фирм. Безусловно, макро - и микроэкономика тесно взаимосвязаны, между ними сложно провести четкую границу. Экономика государства в целом определяется экономическим положением множества предприятий, ее составляющих. С другой стороны, макроэкономиче-</p>	<p>Верно определены уровни экономики</p>					

	<p>ские факторы определяют экономическое положение отдельных предприятий. Уровень безработицы и инфляции, экономическая политика правительства оказывают существенное влияние на работу фирм. Экономическое состояние любого государства можно оценить с помощью различных показателей. Прежде всего, об уровне развития страны говорит отраслевая структура национальной экономики.</p> <p>В экономике одних стран преобладают высокотехнологичные отрасли (Япония, США, страны Западной Европы), в других, например, в современной России, высок удельный вес добывающих отраслей. Другой важнейший показатель оценки экономики государства — валовой внутренний продукт (валовой национальный продукт) — сумма всех товаров и услуг в денежном выражении, произведенных экономикой страны за определенный период, как правило, за год. Еще один важнейший показатель — уровень и качество жизни населения. Он отражает то, как происходит распределение и потребление товаров и услуг внутри общества, какое количество того или иного товара может приобрести среднестатистический гражданин. Наконец, существуют показатели общей экономической эффективности: производительность труда — то есть количество продукции, приходящееся на одного работающего за единицу времени, отдача основных фондов — количество продукции, приходящееся на каждую денежную единицу, вложенную в основные фонды (здания, оборудование и т.д.)</p>			
	<p>1.Какие уровни экономики государства названы в тексте?</p>	<p>Выделены два показания</p>		
	<p>2.Какие из приведенных в тексте показателей относятся только к оценке состояния экономики государства в целом, а какие применимы к оценке эффективности фирмы? Назовите не менее двух показателей каждого вида</p>	<p>Выделено одно показание</p>		
	<p>3.Зачем каждому из участников экономической жизни (правительству, производителям, потребителям) нужна информация об экономическом состоянии государства?</p>	<p>Дан правильный ответ о необходимости информации каждому участнику об экономическом состоянии государства</p>		
<p>Сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире</p>	<p>Продемонстрируйте сформированность представлений об особенностях современного глобального общества: 14 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «Партии, одержавшие победу на выборах или сумевшие провести в _____ (А) своих представителей, получают возможность участвовать в формировании _____ (Б), подборе и расстановке управленческих кадров, а через них – _____ (В) на участие в процессе принятия политических решений и возможность контроля за их исполнением Послевыборная фаза деятельности партий обычно сопровождается заключением различных межпартийных соглашений, образованием _____ (Г), союзов и блоков победивших партий. После выборов они стремятся увеличить _____ (Д) правящему или оппозиционному курсам, организуя различные кампании в средствах массовой информации, акции поддержки (недоверия) правящему режиму. Они активно борются за расширение своего численного состава, распространение _____ (Е), налаживание связей с отечественными и зарубежными партиями дружественного толка». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. 1.легитимное право 2) электоральная поддержка 3) идеологическое господство 4) монопольное право 5) оппозиция 6) партийная коалиция</p>	<p>Верно заполнены пропуски в тексте</p>		

7) программная идея
 8) законодательный орган
 9) правительство
 В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова.
 Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слов

А	Б	В	Г	Д	Е

Применяется дихотомическая система оценивания, критерием оценки выступает правило: за правильное решение задания (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов.

Универсальная шкала оценки

Правильных ответов	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
18-20	5	отлично
15-17	4	хорошо
12-14	3	удовлетворительно
11 и менее	2	не удовлетворительно

Время выполнения задания 90 мин.

Количество баллов (отметка): _____

Текущий контроль:

Итоговая отметка:

ФИО преподавателя:
 Петрова И.С., Снопина Т.К.
Подпись преподавателя:

Контрольно-измерительные материалы для дифференцированного зачета по ОУП. 04. РОССИЯ В МИРЕ

для специальности **34.02.01 Сестринское дело**

Студент _____ Группа _____

Вариант 6

Условия проведения промежуточной аттестации – аудитория колледжа.

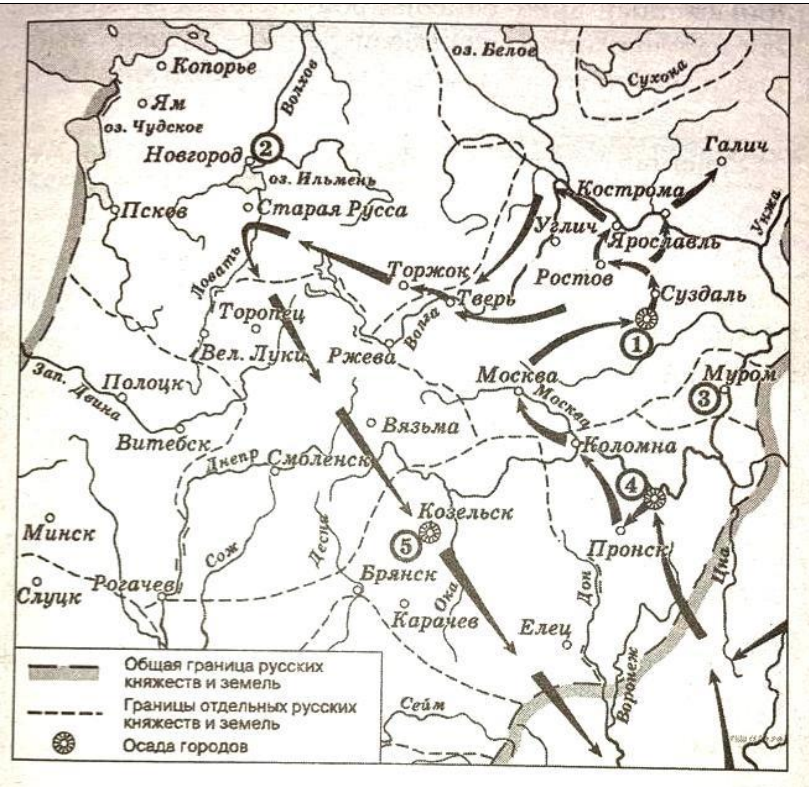
Общее время для выполнения всех заданий – 90 минут.

Бланк задания

Объекты оценки	Вопросы	Критерии оценки результата	Оценка	
			да	нет
сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;	<p>1. Продемонстрируйте сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области истории: запишите термин, о котором идёт речь</p> <p>Военно-политический блок Германии, Австро-Венгрии и Италии, сложившийся в 1879-1882 и положивший начало разделу Европы на враждующие группировки и подготовку к Первой мировой войне</p> <p>Ответ: _____</p>	Верно использована историческая терминология и символика.		
сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России	<p>Продемонстрируйте умения интерпретации прошлого России на основе источников. Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2-4</p> <p>«Были предприняты реформы в области финансов. Разоренная боярами страна нуждалась в деньгах. Их взяли из церковных хозяйств, монастырей. Теперь церковники были обязаны платить налоги со своих земель, как и другие землевладельцы. Одновременно были введены новые налоги с населения, повышены старые.</p> <p>...проводились реформы местного и центрального управления. Пришел конец безобразиям кормленщиков — этих насильников, вымогателей и взяточников. Кормления были отменены, а на место кормленщиков пришли органы местного, земского самоуправления. Отныне все дела вершили выборные люди от дворянства — «головы» и их помощники — целовальники. Так их называли потому, что они целовали крест судить и управлять честно и справедливо. Там же, где жили государственные, или, как их называли, черносошные крестьяне, они сами выбирали своих управителей — старост и тех же целовальников. Такие же порядки были введены в городах, среди посадского населения. Эта реформа давала определенные права провинциальному дворянству и свободным, т. е. не принадлежащим частным владельцам, крестьянам и посадским людям, что тоже было шагом вперед.</p> <p>Усилилось и центральное управление. В Москве окончательно сложилась система приказов во главе с боярами и дьяками. Посольский приказ ведал отношениями с иностранными государствами. Разрядный — дворянским войском. Поместный наделял землями служилых людей. Разбойный осуществлял суд над грабителями, ворами, убийцами, Стрелецкий ведал вновь созданным стрелецкий войском. Ямской занимался почтовой службой. Челобитный приказ, которым ведал Алексей Адашев, разбирал жалобы, поданные царю».</p> <p>2. Подтвердите знания ключевых исторических фактов и дат в разные исторические периоды: определите годы, когда в России проводились упомянутые в тексте преобразования. Какое название в истории нашего государства получил этот период?</p> <p>Ответ: _____</p> <p>3. Продемонстрируйте умение делать верные выводы и умозаключения из имеющихся исторических фактов: сформулируйте реформы, проводимые в этот период, проводимые в России, которые перечисляет автор. Укажите любые два.</p> <p>Ответ: _____</p>	Верно определена историческая дата, событие, значение, правитель		
сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знания, истории, географии, культурологии и пр.;		Верно сформулированы не менее 2 основных тезиса исторического события, описанного в фрагменте		

<p>сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4.Продемонстрируйте умение сравнительного анализа аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды: назовите один период в истории России, когда одновременно проводились реформы местного и центрального управления? Ответ: _____</p> <p>_____</p>	<p>источника: причины, условия, значения, последствия.</p> <p>Верно названы аналогичные события в истории России и мира</p>																																
<p>сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;</p>	<p>5. Продемонстрируйте знания о месте и роли России, как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития: составьте сравнительную таблицу: заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.</p> <table border="1" data-bbox="387 635 1662 1061"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Правитель</th> <th>Термин</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>_____ (А)</td> <td>_____ (Б)</td> <td>Перестройка</td> </tr> <tr> <td>1964-1982г.г</td> <td>_____ (В)</td> <td>_____ (Г)</td> </tr> <tr> <td>_____ (Д)</td> <td>Б.Н. Ельцин</td> <td>_____ (Е)</td> </tr> <tr> <td>1953-1964гг.</td> <td>_____ (Ж)</td> <td>Оттепель</td> </tr> <tr> <td>_____ (З)</td> <td>Д.А. Медведев</td> <td>_____ (И)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Пропущенные элементы:</p> <table border="0" data-bbox="387 1061 1662 1281"> <tr> <td>1) застой</td> <td>7) Н.С. Хрущев</td> </tr> <tr> <td>2) 2000-2008 гг.</td> <td>8) 1985-1991гг</td> </tr> <tr> <td>3) М.С. Горбачев</td> <td>9) монетизация</td> </tr> <tr> <td>4) приватизация</td> <td>10) Л.И. Брежнев</td> </tr> <tr> <td>5) В.В. Путин</td> <td>11) нацпроекты</td> </tr> <tr> <td>6) 1991-1999 гг.</td> <td>12) 2008-2012 гг.</td> </tr> </table>	Дата	Правитель	Термин	_____ (А)	_____ (Б)	Перестройка	1964-1982г.г	_____ (В)	_____ (Г)	_____ (Д)	Б.Н. Ельцин	_____ (Е)	1953-1964гг.	_____ (Ж)	Оттепель	_____ (З)	Д.А. Медведев	_____ (И)	1) застой	7) Н.С. Хрущев	2) 2000-2008 гг.	8) 1985-1991гг	3) М.С. Горбачев	9) монетизация	4) приватизация	10) Л.И. Брежнев	5) В.В. Путин	11) нацпроекты	6) 1991-1999 гг.	12) 2008-2012 гг.	<p>Верно составлена сравнительная таблица.</p>		
Дата	Правитель	Термин																																
_____ (А)	_____ (Б)	Перестройка																																
1964-1982г.г	_____ (В)	_____ (Г)																																
_____ (Д)	Б.Н. Ельцин	_____ (Е)																																
1953-1964гг.	_____ (Ж)	Оттепель																																
_____ (З)	Д.А. Медведев	_____ (И)																																
1) застой	7) Н.С. Хрущев																																	
2) 2000-2008 гг.	8) 1985-1991гг																																	
3) М.С. Горбачев	9) монетизация																																	
4) приватизация	10) Л.И. Брежнев																																	
5) В.В. Путин	11) нацпроекты																																	
6) 1991-1999 гг.	12) 2008-2012 гг.																																	
<p>сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии</p>	<p>Подтвердите сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области истории и географии: рассмотрите схему и установите соответствие между историческим событием и географическим происхождением. Выполните задания 6, 7</p>																																	

и пр.;



6. Установите соответствие между историческим событием и географическим происхождением: укажите имя полководца, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками

Ответ: _____

7. Установите соответствие между историческим событием и географическим расположением: укажите название города, обозначенной на схеме цифрой 1


Ответ: _____

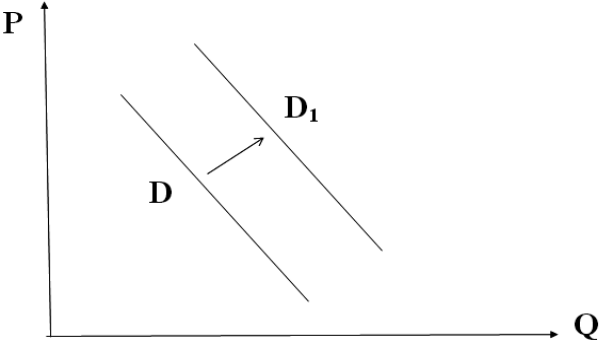
Установлено полное соответствие между историческими событиями и их географическим происхождением.

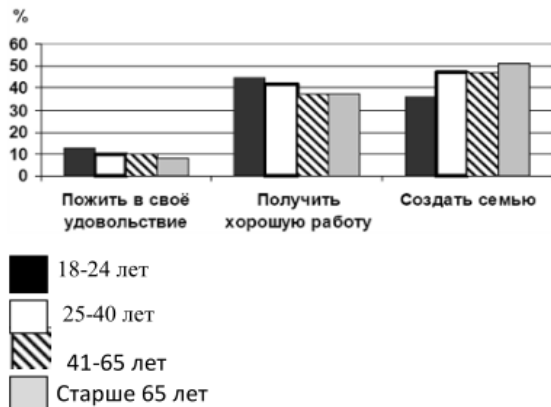
Верно определены взаимосвязи между историческими деятелями и событиями

сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения

Продемонстрируйте способности идентифицировать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале: выполните задания 8,9

<p>сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;</p>	 <p>8. Рассмотрите изображение и установите взаимосвязи между основными датами и историческим событием: укажите век, когда был создан данный памятник и город, в котором он находится. Ответ: _____</p> <p>9. Подтвердите свои знания ключевых исторических фактов и дат в разные исторические периоды: укажите событие, которому посвящен данный памятник Ответ: _____</p>	<p>Установлены верно взаимосвязи между основными датами и историческими событиями в России и в мире.</p>	
<p>сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.</p>	<p>Продемонстрируйте владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа: проведите анализ исторических событий и выполните задание 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Битва за Москву; 2. Коренной перелом в ходе ВОВ; 3. ВОВ; <p>Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задание 10, рассматривая выбранное событие процесс.</p> <p>Укажите цифру, которой обозначено выбранное Вами событие (процесс):</p> <p>10. Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.</p> <p>Ответ: _____</p>	<p>Верно проведен анализ текущего состояния дел, на определенную историческую дату,</p>	
<p>Сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах со-</p>	<p>Задание. Продемонстрируйте сформированность представлений об особенностях современного глобального общества: 11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание). Дистанционное обучение, международные связи, тенденция интернационализации, современное общество, взаимопроникновение культур</p>	<p>Правильно найдено понятие</p>	

<p>здания образа исторической и современной России в мире</p>	<p>Ответ: _____</p> <p>Продемонстрируйте сформированность представлений об особенностях современного глобального общества:</p> <p>12. Найдите в приведённом ниже списке верные суждения о мировоззрении. Запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) Мировоззрение представляет собой систему взглядов на окружающий мир и на место человека в нем 2) Всем людям присуще одинаковое мировоззрение 3) Мировоззрение включает в себя знания, принципы, убеждения, духовные ценности, идеалы 4) Существует два пути формирования мировоззрения: стихийный и осознанный 5) Мировоззрение человека напрямую зависит от экономического благосостояния 6) Философское мировоззрение основывается на вере в сверхъестественное.</p> <p>Ответ: _____</p>	<p>Найдены верные суждения</p>		
<p>сформированность умения использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;</p>	<p>13. Продемонстрируйте сформированность умения использовать социально-экономическую информацию для анализа и оценки конкретной ситуации.</p> <p>На графике отражен спрос на платные стоматологические клиники: линия спроса D переместилась в новое положение — D_1 (P — цена товара, Q — количество товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?</p> <p>Запишите цифры, под которыми они указаны.</p>  <p>1) Недоверие населения к государственным стоматологическим клиникам. 2) Повышение цен на услуги стоматологов 3) Рост конкуренции между стоматологическими клиниками 4) Повышение уровня доходов граждан 5) Необоснованные цены в платных стоматологических клиниках</p> <p>Ответ: _____</p>	<p>Определены факторы социально-экономических изменений</p>		
	<p>Продемонстрируйте сформированность умения использовать социально-экономическую информацию для анализа и оценки конкретной ситуации.</p> <p>14. В ходе социологического опроса респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?» Полученные результаты представлены в виде гистограммы. Какой вывод можно сделать на основании гистограммы?</p>	<p>Правильно сделан вывод о социально-экономических изменениях на основании представленных данных</p>		



- Среди тех, кто считает, что в молодости важнее всего
- 1) Вариант «пожить в свое удовольствие» пользуется меньшим спросом среди всех возрастных групп
 - 2) Большее количество опрошенных 18-24 лет ответили, что в молодости важнее всего получить хорошую работу
 - 3) Равные доли опрошенных 41-65 лет ответили, что важнее всего пожить в свое удовольствие и создать семью
 - 4) Самый популярный ответ среди респондентов старше 65 лет – «создать семью»
 - 5) Равные доли опрошенных 25-40 лет и 41-65 лет ответили, что в молодости важнее всего создать семью.

Ответ:

15. Продемонстрируйте сформированность умения использовать социально-экономическую информацию для анализа и оценки конкретной ситуации.

Найди понятие, пропущенное в таблице и запиши его

Группа глобальных проблем	Проявления глобальных проблем
Социальные	Наркомания, алкоголизм, СПИД, отсутствие необходимой медицинской помощи
.....	Кризис нравственности, угроза исчезновения национальных культур

Ответ

Верно найдено понятие

<p>-сформирован-ность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;</p>	<p>Задание. Продемонстрируйте сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;</p> <p>16.Прочитай текст и ответь на вопросы 1-3</p> <p>Россия - огромная многонациональная страна Она состоит из более 100 больших и малых этнических общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодежи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах демократии, еще не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели, национальные лидеры, которые «делали ставку не на поиски оптимальных механизмов взаимодействия и сотрудничества, а на всякое раздувание национализма и сепаратизма», используя различные способы манипулирования сознанием молодежи. Молодежь, попавшая под националистическое влияние, «принимает все на веру, некритически, она способна уверовать в любую несурезицу, клевету на другой народ»... Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные причины и протекают по-разному... Но как бы ни протекали эти конфликты, они ограничивают сферу общения между молодежью различных национальностей, вызывают у молодых людей настороженность, затрудняют межнациональные контакты.</p> <p>С другой стороны, эти конфликты (особенно вооруженного характера) неизбежно так или иначе воздействуют на общество и, самое главное, на самих молодых людей, подпитывая в них агрессию. Так, насилие становится фактом общественного сознания, повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха. Насилие или даже его угроза делают ситуацию еще более трудно управляемой и непредсказуемой. В условиях многонационального государства, каковым является Россия, под воздействием объективных факторов периодически мощные миграционные потоки. В результате чего молодым людям постоянно приходится возвращаться в инонациональной среде.</p> <p>1. Какие социальные условия, по мнению авторов, позволили отдельным национальным лидерам манипулировать сознанием молодежи?</p> <p>2. На какие опасные последствия межнациональных конфликтов указывают авторы?</p> <p>3. Опираясь на текст и знание курса, сформулируйте принципы, на основе которых должны строиться межнациональные отношения в многонациональном государстве.</p>	<p>Определены социальные условия</p> <p>Найдены в тексте последствия межнациональных конфликтов</p> <p>Верно сформулированы принципы на основе которых должны строиться межнациональные отношения в многонациональном государстве.</p>	
<p>Сформирован-ность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире</p>	<p>Продемонстрируйте сформированность представлений об особенностях современного глобального общества:</p> <p>17. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.</p> <p>Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.</p> <p>«Общество всегда изменяется. Многим людям, а также определенным социальным группам свойственно изменять свой _____ (А).</p> <p>Это явление получило название социальной _____ (Б).</p> <p>Существует несколько её типов. _____ (В) мобильностью называют перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. _____ (Г).</p> <p>Если же человек изменяет свое социальное положение, то такой вид мобильности называется _____ (Д).</p> <p>Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера — в современном и т. п. Определенными каналами мобильности выступают социальные _____ (Е): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.»</p>	<p>Верно заполнены пропуски в тексте</p>	

Слова в списке даны в именительном падеже.
 Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.
 Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.
 Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков
 1) роль, 2) группа ,3) горизонтальная ,4) институт 5)мобильность, 6) вертикальная, 7) статус,
 8) стратификация, 9) миграция
 В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова.
 Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова
 Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Применяется дихотомическая система оценивания, критерием оценки выступает правило: за правильное решение задания (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов.

Универсальная шкала оценки		
Правильных ответов	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
18-20	5	отлично
15-17	4	хорошо
12-14	3	удовлетворительно
11 и менее	2	не удовлетворительно

Время выполнения задания 90 мин.

Количество баллов (отметка): _____
Текущий контроль:

Итоговая отметка:

ФИО преподавателя:
Петрова И.С., Снопина Т.К.
Подпись преподавателя:

Контрольно-измерительные материалы для дифференцированного зачета по ОУП. 04. РОССИЯ В МИРЕ

для специальности **34.02.01 Сестринское дело**

Студент _____ Группа _____

Вариант 7

Условия проведения промежуточной аттестации – аудитория колледжа.

Общее время для выполнения всех заданий – 90 минут.

Бланк задания

Объекты оценки	Вопросы	Критерии оценки результата	Оценка	
			да	нет
сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;	<p>1. Продемонстрируйте сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области истории: запишите термин, о котором идёт речь</p> <p>Глубокое, радикальное, качественное изменение, скачок в развитии общества, природы или познания, сопряженное с открытым разрывом с предыдущим состоянием</p> <p>Ответ: _____</p>	Верно использована историческая терминология и символика.		
<p>сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России</p> <p>сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;</p>	<p>Продемонстрируйте умения интерпретации прошлого России на основе источников. Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2-4</p> <p>« 1. Для заведывания делами, относящимися к местным хозяйственным пользам и нуждам каждой губернии и каждого уезда, образуются губернские и уездные земские учреждения, состав и порядок действия коих определяются настоящим положением...</p> <p>9. Начальник губернии имеет право остановить исполнение всякого постановления земских учреждений, противного законам или общим государственным пользам... Министр внутренних дел, со своей стороны, в промежутки времени между двумя сроками заседаний земского собрания может остановить постановление, противное законам или государственным пользам; сообщая о том собранию в первое назначенное для его заседаний время...</p> <p>30. Съезды для избрания уездных гласных от сельских обществ образуются из выборщиков, назначаемых волостными сходами из своей среды. Этим выборщиков полагается не свыше трети общего числа лиц, имеющих право по закону участвовать в волостном сходе, с тем, чтобы от каждого сельского общества находилось в среде выборщиков не менее одного представителя...</p> <p>43. В уездном земском собрании председательствует уездный предводитель дворянства...</p> <p>56. Губернская земская управа состоит из председателя и шести членов, избираемых на три года губернским земским собранием из своей среды... Избранный земским собранием председатель губернской управы утверждается в должности министром внутренних дел.</p> <p>В случае отсутствия председателя место его заступает один из членов управы, также с утверждением министра внутренних дел».</p> <p>2. Подтвердите знания ключевых исторических фактов и дат в разные исторические периоды: определите год, когда был издан документ, выдержки из которого приводятся в отрывке. Назовите правителя России в этот период</p> <p>Ответ: _____</p> <p>3. Продемонстрируйте умение делать верные выводы и умозаключения из имеющихся исторических фактов: сформулируйте, кто из чиновников, согласно представленному документу, имеет право отменить постановление Земского учреждения. Укажите любых двух.</p>			

<p>сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;</p>	<p>Ответ: _____ _____ _____ _____</p> <p>4.Продемонстрируйте умение сравнительного анализа аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды: назовите один аналогичный представительный орган, существовавший в имперской России. Ответ: _____ _____</p>	<p>Верно определена историческая дата, событие, значение, правитель</p> <p>Верно сформулированы не менее 2 основных тезиса исторического события, описанного в фрагменте источника: причины, условия, значения, последствия.</p> <p>Верно названы аналогичные события в истории России и мира</p>																				
<p>сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;</p>	<p>5. Продемонстрируйте знания о месте и роли России, как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития: составьте сравнительную таблицу: заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.</p> <table border="1" data-bbox="383 727 1666 1155"> <thead> <tr> <th>Государственный деятель</th> <th>Дата</th> <th>Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ф.Я. Лефорт</td> <td>_____ (А)</td> <td>_____ (Б)</td> </tr> <tr> <td>_____ (В)</td> <td>1714г.</td> <td>_____ (Г)</td> </tr> <tr> <td>М.М.Голицын</td> <td>1730г.</td> <td>_____ (Д)</td> </tr> <tr> <td>_____ (Е)</td> <td>_____ (Ж)</td> <td>Битва у деревни Лесная</td> </tr> <tr> <td>_____ (З)</td> <td>_____ (И)</td> <td>Прутский поход</td> </tr> </tbody> </table> <p>Пропущенные элементы: 1) Великое посольство 2) А.Д. Меншиков 3) 1697-1698 гг. 4) сражение у мыса Гангут 5) составление «кондиций» для Анны Иоанновны 6) Ф.М. Апраксин 7) сражение у о. Гренгам 8) 1709 г. 9) Г.И. Головкин 10) Б.П. Шереметьев 11) 1711 г. 12) 1708 г.</p>	Государственный деятель	Дата	Событие	Ф.Я. Лефорт	_____ (А)	_____ (Б)	_____ (В)	1714г.	_____ (Г)	М.М.Голицын	1730г.	_____ (Д)	_____ (Е)	_____ (Ж)	Битва у деревни Лесная	_____ (З)	_____ (И)	Прутский поход	<p>Верно составлена сравнительная таблица.</p>		
Государственный деятель	Дата	Событие																				
Ф.Я. Лефорт	_____ (А)	_____ (Б)																				
_____ (В)	1714г.	_____ (Г)																				
М.М.Голицын	1730г.	_____ (Д)																				
_____ (Е)	_____ (Ж)	Битва у деревни Лесная																				
_____ (З)	_____ (И)	Прутский поход																				
<p>сформированность представлений о России в разные исторические</p>	<p>Подтвердите сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области истории и географии: рассмотрите схему и установите соответствие между историческим событием и географическим происхождением. Выполните задания 6, 7</p>																					

периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;



6. Установите соответствие между историческим событием и географическим происхождением: укажите название сражения, обозначенного на схеме

Ответ: _____

7. Установите соответствие между историческим событием и географическим расположением: укажите название города, обозначенной на схеме цифрой 1

Ответ: _____

Установлено полное соответствие между историческими событиями и их географическим происхождением.

Установлено полное соответствие между историческими событиями и их географическим происхождением.

сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения

Продемонстрируйте способности идентифицировать интерпретации прошлого, основанные на

сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;



фактическом материале: выполните задания 8,9

8. Рассмотрите изображение и установите взаимосвязи между основными датами и историческим событием: укажите год, когда был создан данный плакат и фамилию предыдущего командующего данной белогвардейской армией.

Ответ: _____

9. Подтвердите свои знания ключевых исторических фактов и дат в разные исторические периоды: укажите событие, которому посвящен данный плакат

Ответ: _____

Установлены верно взаимосвязи между основными датами и историческими событиями в России и в мире.

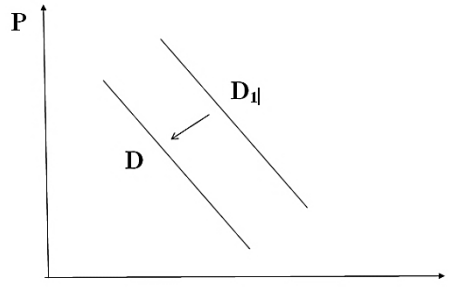
Установлены верно взаимосвязи между основными датами и историческими событиями в России и в мире.


сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение

Продемонстрируйте владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа: проведите анализ исторических событий и выполните задание 10

1. Москва, как центр объединения русских земель;
2. Совершенствование законодательства во второй половине 16-го века;

Верно проведен анализ текущего состояния дел, на определенную историческую дату,

<p>умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.</p>	<p>Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задание 10, рассматривая выбранное событие процесс.</p> <p>Укажите цифру, которой обозначено выбранное Вами событие (процесс): <input type="checkbox"/></p> <p>10. Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.</p> <p>Ответ: _____</p>			
<p>сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;</p>	<p>Задание</p> <p>Проиллюстрируйте сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;</p> <p>11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание)</p> <p>Научное познание, искусство, синтез, индукция, духовная культура, мораль, социализация</p> <p>Ответ: _____</p>	<p>Правильно найдено понятие</p>		
<p>сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;</p>	<p>Проиллюстрируйте сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;</p> <p>12. Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) Одним из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе является соблюдение прав и свобод представителей каждой народности и нации.</p> <p>2) Толерантность представляет собой конфликт между представителями разных наций и народностей.</p> <p>3) Любые межнациональные отношения всегда имеют конфликтный характер.</p> <p>4) Одной из причин этносоциальных конфликтов является существующее между этносами неравенство в уровне жизни, различное представительство в престижных профессиях, социальных слоях, органах власти.</p> <p>5) Этносоциальный конфликт характеризуется состоянием взаимных претензий, противостояний племен, народов и наций друг другу</p> <p>Ответ: _____</p>	<p>Найдены верные суждения</p>		
<p>сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;</p>	<p>Продемонстрируйте сформированность умения использовать социально-экономическую информацию для анализа и оценки конкретной ситуации.</p>  <p>13. На рисунке отражено изменение спроса на спортивную одежду на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение – D1. (P – цена; Q – количество. Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.</p>	<p>Определены факторы вызвавшие данные на графике изменения</p>		

	<p>1. появление моды на занятие спортом 2) уменьшение числа людей, занимающихся спортом 3) проведение удачной рекламной кампании спортивной одежды 4) снижение уровня доходов целевой группы населения 5) уменьшение издержек производителей спортивной одежды Ответ: _____</p>																					
<p>сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;</p>	<p>Продemonстрируйте сформированность умения использовать социально-экономическую информацию для анализа и оценки конкретной ситуации.</p> <p>14. С начала 2000-х гг. в стране Z проводятся реформы правоохранительной системы. В 2005 и 2015 гг. учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Доверяете ли Вы правоохранительным органам?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы</p>  <table border="1" data-bbox="674 480 1375 791"> <caption>Результаты опроса доверия к правоохранительным органам</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Доверяю, потому что они защищают права и законные интересы граждан</th> <th>Доверяю, так как там работают настоящие профессионалы</th> <th>Отношусь с опасением из-за того, что их сотрудники не всегда соблюдают законы</th> <th>Не доверяю</th> <th>Затрудняюсь ответить</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2005 г.</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2015 г.</td> <td>25</td> <td>40</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Найдите в приведенном ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> И в 2005 г., и в 2015 г. большинство опрошенных доверяли правоохранительным органам. Доля тех, кто доверяет правоохранительным органам, так как там работают настоящие профессионалы, сократилась за 10 лет. Доля тех, кто относится с опасением к правоохранительным органам из-за того, что их сотрудники не всегда соблюдают законы, сократилась за 10 лет. Доля тех, кто не доверяет правоохранительным органам, сократилась к 2015 г. в сравнении с 2005 г. В 2015 г. большинство опрошенных не испытали затруднений при ответе на поставленный вопрос. <p>Ответ</p>	Год	Доверяю, потому что они защищают права и законные интересы граждан	Доверяю, так как там работают настоящие профессионалы	Отношусь с опасением из-за того, что их сотрудники не всегда соблюдают законы	Не доверяю	Затрудняюсь ответить	2005 г.	10	15	35	35	5	2015 г.	25	40	15	15	5	<p>Правильно сделан вывод на основании представленной диаграммы</p>		
Год	Доверяю, потому что они защищают права и законные интересы граждан	Доверяю, так как там работают настоящие профессионалы	Отношусь с опасением из-за того, что их сотрудники не всегда соблюдают законы	Не доверяю	Затрудняюсь ответить																	
2005 г.	10	15	35	35	5																	
2015 г.	25	40	15	15	5																	
<p>сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;</p>	<p>Продemonстрируйте сформированность умения использовать социально-экономическую информацию для анализа и оценки конкретной ситуации.</p> <p>15. Найди понятие, пропущенное в таблице и запиши его</p> <p>Этнические общности</p> <table border="1" data-bbox="383 1299 1666 1398"> <tr> <td>.....</td> <td>Складывается в результате разложение родоплеменных отношений, основана на общности языка, территории, культуры</td> </tr> <tr> <td>Нация</td> <td>Складывается на основе общности языка, территории, экономической жизни, культуры</td> </tr> </table> <p>Ответ: _____</p>	Складывается в результате разложение родоплеменных отношений, основана на общности языка, территории, культуры	Нация	Складывается на основе общности языка, территории, экономической жизни, культуры	<p>Верно найдено пропущенное в таблице понятие</p>																
.....	Складывается в результате разложение родоплеменных отношений, основана на общности языка, территории, культуры																					
Нация	Складывается на основе общности языка, территории, экономической жизни, культуры																					
<p>сформированность умений использования</p>	<p>Продemonстрируйте сформированность умения использовать социально-экономическую информацию для анализа и оценки конкретной ситуации.</p>	<p>Верно определены уровни экономики</p>																				

<p>широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;</p>	<p>16.Прочитай текст и ответь на вопросы 7-9</p> <p>В экономике государства обычно различают макро и микроуровень. Макроэкономика — это экономика большого масштаба: государства в целом, регионов, хозяйственных отраслей. Микроэкономика — уровень отдельных хозяйств: домашних, личных и семейных, фирм. Безусловно, макро - и микроэкономика тесно взаимосвязаны, между ними сложно провести четкую границу. Экономика государства в целом определяется экономическим положением множества предприятий, ее составляющих. С другой стороны, макроэкономические факторы определяют экономическое положение отдельных предприятий. Уровень безработицы и инфляции, экономическая политика правительства оказывают существенное влияние на работу фирм. Экономическое состояние любого государства можно оценить с помощью различных показателей. Прежде всего, об уровне развития страны говорит отраслевая структура национальной экономики.</p> <p>В экономике одних стран преобладают высокотехнологичные отрасли (Япония, США, страны Западной Европы), в других, например, в современной России, высок удельный вес добывающих отраслей. Другой важнейший показатель оценки экономики государства — валовой внутренний продукт (валовой национальный продукт) — сумма всех товаров и услуг в денежном выражении, произведенных экономикой страны за определенный период, как правило, за год. Еще один важнейший показатель — уровень и качество жизни населения. Он отражает то, как происходит распределение и потребление товаров и услуг внутри общества, какое количество того или иного товара может приобрести среднестатистический гражданин. Наконец, существуют показатели общей экономической эффективности: производительность труда — то есть количество продукции, приходящееся на одного работающего за единицу времени, отдача основных фондов — количество продукции, приходящееся на каждую денежную единицу, вложенную в основные фонды (здания, оборудование и т.д.)</p>			
<p>Сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире</p>	<p>Продемонстрируйте сформированность представлений об особенностях современного глобального общества:</p> <p>17. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.</p> <p>«Партии, одержавшие победу на выборах или сумевшие провести в _____ (А) своих представителей, получают возможность участвовать в формировании _____ (Б), подборе и расстановке управленческих кадров, а через них – _____ (В) на участие в процессе принятия политических решений и возможность контроля за их исполнением</p> <p>Послевыборная фаза деятельности партий обычно сопровождается заключением различных межпартийных соглашений, образованием _____ (Г), союзов и блоков победивших партий. После выборов они стремятся увеличить _____ (Д) правящему или оппозиционному курсам, организуя различные кампании в средствах массовой информации, акции поддержки (недоверия) правящему режиму. Они активно борются за расширение своего численного состава, распространение _____ (Е), налаживание связей с отечественными и зарубежными партиями дружественного толка».</p> <p>Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.</p>	<p>Выделены два показателя</p> <p>Выделено одно показание</p> <p>Дан правильный ответ о необходимости информации каждому участнику об экономическом состоянии государства</p> <p>Верно заполнены пропуски в тексте</p>		

	1. легитимное право 2) электоральная поддержка 3) идеологическое господство 4) монопольное право 5) оппозиция 6) партийная коалиция 7) программная идея 8) законодательный орган 9) правительство В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слов								
	А				Б	В	Г	Д	Е

Применяется дихотомическая система оценивания, критерием оценки выступает правило: за правильное решение задания (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов.

Универсальная шкала оценки

Правильных ответов	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
18-20	5	отлично
15-17	4	хорошо
12-14	3	удовлетворительно
11 и менее	2	не удовлетворительно

Время выполнения задания 90 мин.

Количество баллов:

Отметка:

ФИО преподавателя:
Петрова И.С., Снопина Т.К.
Подпись преподавателя:

Контрольно-измерительные материалы для дифференцированного зачета по ОУП. 04. РОССИЯ В МИРЕ

для специальности **34.02.01 Сестринское дело**

Студент _____ Группа _____

Вариант 8

Условия проведения промежуточной аттестации – аудитория колледжа.

Общее время для выполнения всех заданий – 90 минут.

Бланк задания

Объекты оценки	Вопросы	Критерии оценки результата	Оценка	
			да	нет
сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;	<p>1. Продемонстрируйте сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области истории: запишите термин, о котором идёт речь</p> <p>Политика второй половины XVIII века, проводимая правителями феодальных государств с целью укрепления власти дворян в условиях развития буржуазных отношений</p> <p>Ответ: _____</p>	Верно использована историческая терминология и символика.		
сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России	<p>Продемонстрируйте умения интерпретации прошлого России на основе источников. Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2-4</p> <p>«Введение христианства на Руси имело большие последствия и значение для дальнейшего развития Древнерусского государства. Христианство оказало влияние на дальнейшее политическое развитие Руси. Киевский князь и его окружение получили надежную идейную основу для упрочения связей между различными частями своей страны. Церковь принесла неведомую славянам-язычникам идею богоустановленной власти, ее богоподобия и обожествления, что способствовало поддержке и упрочению верховной княжеской власти.</p> <p>Крещение укрепило связи Руси с другими (в первую очередь с европейскими) странами. Не случайно традиционными стали династические браки киевских князей с правителями европейских государств. Окрепили экономические контакты с заморскими странами: русские купцы там больше не считались “варварами”, а были уважаемыми единоверцами.</p> <p>Православие оказало влияние и на быт русского народа. Изменились семейные отношения: был положен конец традиции многоженства, что изменило положение женщины в семье. Церковь повела борьбу с обычаем кровной мести. Принятие христианства способствовало и культурному развитию страны. С богослужебными книгами пришла на Русь славянская письменность. Старославянский язык, на котором были написаны эти книги, стал на Руси основой для создания собственного литературного языка и письменности.</p> <p>После крещения стали появляться на Руси школы, библиотеки. В православных монастырях зародилось летописание, сохранившее для нас важные события прошлого.</p> <p>Христианство оказало влияние и на развитие архитектуры и изобразительного искусства. Первые храмы строились и украшались фресками и мозаикой по византийскому образцу греческими мастерами. Позднее появились и свои русские мастера. Русь приобщалась к традициям византийского искусства, развивала их. Таким образом, формировалась своя национальная художественная культура».</p> <p>2. Подтвердите знания ключевых исторических фактов и дат в разные исторические периоды: определите год, когда произошло событие, упомянутое в тексте. Назовите великого князя Руси в этот период.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>3. Продемонстрируйте умение делать верные выводы и умозаключения из имеющихся исторических фактов: сформулируйте, каково значение принятия христианства Русью. Укажите любые два, указанные автором текста.</p>	Верно определена историческая дата, событие, значение, правитель		
сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;		Верно сформулированы не менее 2 основных тезиса исторического		

<p>сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;</p>	<p>Ответ: _____ _____ _____ _____</p> <p>4.Продемонстрируйте умение сравнительного анализа аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды: назовите один династический брак Киевского князя с представителем династии правителей европейского государства.</p> <p>Ответ: _____ _____</p>	<p>события, описанного в фрагменте источника: причины, условия, значения, последствия.</p> <p>Верно названы аналогичные события в истории России и мира</p>																						
<p>сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;</p>	<p>5. Продемонстрируйте знания о месте и роли России, как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития: составьте сравнительную таблицу: заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.</p> <table border="1" data-bbox="387 603 1653 1029"> <thead> <tr> <th>События</th> <th>Год</th> <th>Характеристика события</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>_____ (А)</td> <td>_____ (Б)</td> <td>Унификация церковных обрядов</td> </tr> <tr> <td>Судебник</td> <td>_____ (В)</td> <td>_____ (Г)</td> </tr> <tr> <td>_____ (Д)</td> <td>_____ (Е)</td> <td>Ограничение власти воевод на местах</td> </tr> <tr> <td>Опричнина</td> <td>1565-1572гг.</td> <td>_____ (Ж)</td> </tr> <tr> <td>_____ (З)</td> <td>1555-1556гг.</td> <td>_____ (И)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Пропущенные элементы:</p> <table border="0" data-bbox="387 1029 1653 1281"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 1) ужесточение крепостного права, увеличение пожилого 2) 1555 г. 3) 1558 г. 4) Стоглавый собор 5) установление деспотической власти царя 6) 1550 г. </td> <td style="vertical-align: top;"> 7) губная реформа 8) отмена кормлений 9) введение патриаршества 10) 1551 г. 11) секуляризация 12) совершенствование местного самоуправления в России </td> </tr> </table>	События	Год	Характеристика события	_____ (А)	_____ (Б)	Унификация церковных обрядов	Судебник	_____ (В)	_____ (Г)	_____ (Д)	_____ (Е)	Ограничение власти воевод на местах	Опричнина	1565-1572гг.	_____ (Ж)	_____ (З)	1555-1556гг.	_____ (И)	1) ужесточение крепостного права, увеличение пожилого 2) 1555 г. 3) 1558 г. 4) Стоглавый собор 5) установление деспотической власти царя 6) 1550 г.	7) губная реформа 8) отмена кормлений 9) введение патриаршества 10) 1551 г. 11) секуляризация 12) совершенствование местного самоуправления в России	<p>Верно составлена сравнительная таблица.</p>		
События	Год	Характеристика события																						
_____ (А)	_____ (Б)	Унификация церковных обрядов																						
Судебник	_____ (В)	_____ (Г)																						
_____ (Д)	_____ (Е)	Ограничение власти воевод на местах																						
Опричнина	1565-1572гг.	_____ (Ж)																						
_____ (З)	1555-1556гг.	_____ (И)																						
1) ужесточение крепостного права, увеличение пожилого 2) 1555 г. 3) 1558 г. 4) Стоглавый собор 5) установление деспотической власти царя 6) 1550 г.	7) губная реформа 8) отмена кормлений 9) введение патриаршества 10) 1551 г. 11) секуляризация 12) совершенствование местного самоуправления в России																							
<p>сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии</p>	<p>Подтвердите сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области истории и географии: рассмотрите схему и установите соответствие между историческим событием и географическим происхождением. Выполните задания 6, 7</p>																							

и пр.;



6. Установите соответствие между историческим событием и географическим происхождением: укажите название войны, обозначенной на схеме

Ответ: _____

7. Установите соответствие между историческим событием и географическим расположением: укажите руководителя СССР в этот период

Ответ: _____

Установлено полное соответствие между историческими событиями и их географическим происхождением.

Установлено полное соответствие между историческими событиями и их географическим происхождением.

сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заве-

Продемонстрируйте способности идентифицировать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале: выполните задания 8,9

домых искажений, не имеющих документального подтверждения



сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

8. Рассмотрите изображение и установите взаимосвязи между основными датами и историческим событием: укажите век, когда был создан данный памятник, и город, в котором он находится.

Ответ: _____

9. Подтвердите свои знания ключевых исторических фактов и дат в разные исторические периоды: укажите, какому политическому деятелю посвящен данный памятник

Ответ: _____

Установлены верно взаимосвязи между основными датами и историческими событиями в России и в мире.

Верно определены взаимосвязи между историческими деятелями и событиями

сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

Продемонстрируйте владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа: проведите анализ исторических событий и выполните задание 10

1. Индустриализация в СССР;
2. Коллективизация в СССР;
3. Культурная революция в СССР;

Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задание 10, рассматривая выбранное событие процесс.

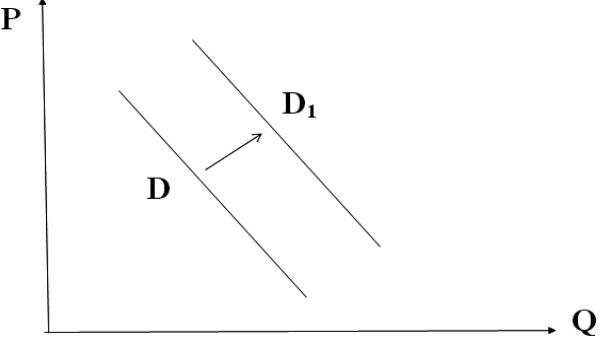
Укажите цифру, которой обозначено выбранное Вами событие (процесс):



10. Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

Ответ: _____

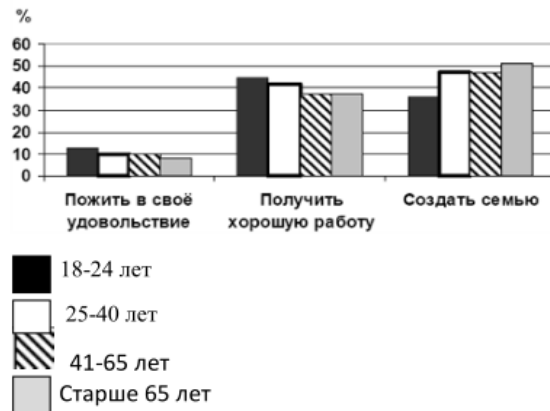
Верно проведен анализ текущего состояния дел, на определенную историческую дату,

<p>Сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире</p>	<p>Задание. Проявите сформированность представлений об особенностях современного глобального общества: 11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание). Дистанционное обучение, международные связи, тенденция интернационализации, современное общество, взаимопроникновение культур Ответ: _____</p>	<p>Правильно найдено понятие</p>		
	<p>Проявите сформированность представлений об особенностях современного глобального общества: 12. Найдите в приведённом ниже списке верные суждения о мировоззрении. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Мировоззрение представляет собой систему взглядов на окружающий мир и на место человека в нем 2) Всем людям присуще одинаковое мировоззрение 3) Мировоззрение включает в себя знания, принципы, убеждения, духовные ценности, идеалы 4) Существует два пути формирования мировоззрения: стихийный и осознанный 5) Мировоззрение человека напрямую зависит от экономического благосостояния 6) Философское мировоззрение основывается на вере в сверхъестественное. Ответ: _____</p>	<p>Найдены верные суждения</p>		
<p>сформированность умения использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;</p>	<p>13. Проявите сформированность умения использовать социально-экономическую информацию для анализа и оценки конкретной ситуации. На графике отражен спрос на платные стоматологические клиники: линия спроса D переместилась в новое положение — D₁ (P — цена товара, Q — количество товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.</p> 	<p>Определены факторы социально-экономических изменений</p>		

- 1) Недоверие населения к государственным стоматологическим клиникам.
 - 2) Повышение цен на услуги стоматологов
 - 3) Рост конкуренции между стоматологическими клиниками
 - 4) Повышение уровня доходов граждан
 - 5) Необоснованные цены в платных стоматологических клиниках
- Ответ: _____

Продемонстрируйте сформированность умения использовать социально-экономическую информацию для анализа и оценки конкретной ситуации.

14. В ходе социологического опроса респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?» Полученные результаты представлены в виде гистограммы. Какой вывод можно сделать на основании гистограммы?



Среди тех, кто считает, что в молодости важнее всего 1) 18-24 лет 2) 25-40 лет 3) 41-65 лет 4) Старше 65 лет

Вариант «пожить в свое удовольствие» пользуется меньшим спросом среди всех возрастных групп

- 2) Большее количество опрошенных 18-24 лет ответили, что в молодости важнее всего получить хорошую работу
- 3) Равные доли опрошенных 41-65 лет ответили, что важнее всего пожить в свое удовольствие и создать семью
- 4) Самый популярный ответ среди респондентов старше 65 лет – «создать семью»
- 5) Равные доли опрошенных 25-40 лет и 41-65 лет ответили, что в молодости важнее всего создать семью.

Ответ: _____

Правильно сделан вывод о социально-экономических изменениях на основании представленных данных

15. Продемонстрируйте сформированность умения использовать социально-экономическую информацию для анализа и оценки конкретной ситуации.

Найди понятие, пропущенное в таблице и запиши его

Группа глобальных проблем	Проявления глобальных проблем
Социальные	Наркомания, алкоголизм, СПИД, отсутствие необходимой медицинской помощи
.....	Кризис нравственности, угроза исчезновения национальных культур

Ответ: _____

Верно найдено понятие

<p>-сформирован-ность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикуль-турализма в мире;</p>	<p>Задание. Продемонстрируйте сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире; 16.Прочитай текст и ответь на вопросы 1-3</p> <p>Россия - огромная многонациональная страна Она состоит из более 100 больших и малых этнических общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодежи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах демократии, еще не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели, национальные лидеры, которые «делали ставку не на поиски оптимальных механизмов взаимодействия и сотрудничества, а на всякое раздувание национализма и сепаратизма», используя различные способы манипулирования сознанием молодежи. Молодежь, попавшая под националистическое влияние, «принимает все на веру, некритически, она способна уверовать в любую несуряницу, клевету на другой народ»... Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные причины и протекают по-разному... Но как бы ни протекали эти конфликты, они ограничивают сферу общения между молодежью различных национальностей, вызывают у молодых людей настороженность, затрудняют межнациональные контакты.</p> <p>С другой стороны, эти конфликты (особенно вооруженного характера) неизбежно так или иначе воздействуют на общество и, самое главное, на самих молодых людей, подпитывая в них агрессию. Так, насилие становится фактом общественного сознания, повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха. Насилие или даже его угроза делают ситуацию еще более трудно управляемой и непредсказуемой. В условиях многонационального государства, каковым является Россия, под воздействием объективных факторов периодически мощные миграционные потоки. В результате чего молодым людям постоянно приходится вращаться в инонациональной среде.</p> <p>1. Какие социальные условия, по мнению авторов, позволили отдельным национальным лидерам манипулировать сознанием молодежи?</p> <p>2. На какие опасные последствия межнациональных конфликтов указывают авторы?</p> <p>3. Опираясь на текст и знание курса, сформулируйте принципы, на основе которых должны строиться межнациональные отношения в многонациональном государстве.</p>	<p>Определены социальные условия</p> <p>Найдены в тексте последствия межнациональных конфликтов</p> <p>Верно сформулированы принципы на основе которых должны строиться межнациональные отношения в многонациональном государстве.</p>		
<p>Сформирован-ность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире</p>	<p>Продемонстрируйте сформированность представлений об особенностях современного глобального общества: 17. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «Общество всегда изменяется. Многим людям, а также определенным социальным группам свойственно изменять свой _____ (А). Это явление получило название социальной _____ (Б). Существует несколько её типов. _____ (В) мобильностью называют перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. _____ (Г). Если же человек изменяет свое социальное положение, то такой вид мобильности называется _____ (Д). Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера — в современном и т. п. Определёнными каналами мобильности выступают социальные _____ (Е): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.»</p>	<p>Верно заполнены пропуски в тексте</p>		

Слова в списке даны в именительном падеже.
 Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.
 Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.
 Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков
 1) роль, 2) группа ,3) горизонтальная ,4) институт 5)мобильность, 6) вертикальная, 7) статус,
 8) стратификация, 9) миграция
 В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова.
 Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова
Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Применяется дихотомическая система оценивания, критерием оценки выступает правило: за правильное решение задания (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов.

Универсальная шкала оценки

Правильных ответов	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
18-20	5	отлично
15-17	4	хорошо
12-14	3	удовлетворительно
11 и менее	2	не удовлетворительно

Время выполнения задания 90 мин.

Количество баллов (отметка): _____
Текущий контроль:

Итоговая отметка:

ФИО преподавателя:
Петрова И.С., Снопина Т.К.
Подпись преподавателя:
